



Peran Teknologi Dalam Mendukung Inovasi Pendidikan Islam Di Era Globalisasi

Sri Whenti Saprianingsih¹, Elvina Rahmania², Fajri Ismail³, Muhammad Win Afgani⁴

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Abstract

Received: 20 Agustus 2025

Revised: 27 Agustus 2025

Accepted: 01 September 2025

In the current era of globalization, technological developments have a significant impact on various sectors, including Islamic education. The purpose of this study is to determine the role of technology in supporting innovation in Islamic education in the era of globalization. Information and communication technology allows for major transformations in the teaching and learning process, making Islamic education more dynamic and adaptive to changes in the times. The results show that the role of technology in innovation in Islamic education covers various aspects, such as accessibility, efficiency, and wider dissemination of knowledge. One of the main roles of technology is to expand access to Islamic education. Through online platforms, religious lessons can be accessed by anyone, anytime, without being limited by distance and time. This also encourages the creation of a more interactive learning environment, where students can learn through various media, such as videos, applications, and discussion forums. Technology also facilitates digital-based learning that allows teaching Islamic materials in a more interesting and easy-to-understand way. Application-based learning provides space for students to access materials independently, in depth, and according to their needs. With the right use of technology, Islamic education can be more developed and relevant amidst the dynamics of globalization, so that it can produce a generation of Muslims who are intelligent, creative, and ready to face the challenges of the times.

Keywords: *Technology, Islamic Education, Globalization*

(*) Corresponding Author: sriwhentisaprianingsih_24052160020@radenfatah.ac.id

How to Cite: Saprianingsih, S. W., Rahmania, E., Ismail, F., & Afgani, M. W. (2025). The Role of Technology in Supporting Islamic Education Innovation in the Era of Globalization. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(9.D), 244-250. Retrieved from <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/11628>.

INTRODUCTION

Era globalisasi mempengaruhi perkembangan kecanggihan teknologi. Pengguna teknologi didominasi oleh kalangan remaja dan bahkan menjadi kebutuhan dasar bagi mereka. Perkembangan teknologi dapat memberikan informasi yang bersumber dari berbagai negara dengan tingkat akses yang sangat mudah (Tranggono et al., 2023). Sebagai suatu entitas yang terkait dalam budaya dan peradaban manusia, pendidikan di berbagai belahan dunia mengalami perubahan sangat mendasar dalam era globalisasi. Ada banyak kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bisa dinikmati umat manusia (Lestari, 2018). Globalisasi telah membawa dampak yang luas terhadap hampir seluruh aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Dalam konteks pendidikan Islam, era globalisasi ini memberikan tantangan sekaligus peluang besar untuk

mengembangkan sistem pendidikan yang lebih modern, efisien, dan relevan dengan kebutuhan zaman.

Lembaga pendidikan menjadi ujung tombak utama dalam penguatan serta pengembangankarakter personal bagi peserta didik dalam dunia pendidikan (Saprianingsih et al., 2024). Tujuan pertama pendidikan agama Islam adalah untuk mengajarkan kepada umat Islam tentang yang baik dan buruk serta membimbing mereka menunjukkan yang lurus yang menuju sang Maha Pencipta (Rahmania et al., 2024) pendidikan Islam seringkali terhubung dengan metode konvensional yang terbatas pada pembelajaran tatap muka di pesantren, sekolah, atau masjid. Sumber daya pendidikan pun terbatas pada buku-buku fisik dan referensi yang mungkin tidak selalu up to date. Globalisasi melakukan perubahan besar dalam lingkungan masyarakat yang membawa perubahan besar dalam penerapan teknologi di bidang pendidikan seperti pendidikan islam, membawa pengaruh akan kualitas kinerja dan sumber daya masyarakat menjadi meningkat (Mardiana et al., 2021). Salah satu faktor kunci yang mendorong perubahan ini adalah pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Teknologi kini tidak hanya menjadi alat bantu, tetapi juga berperan sebagai pendorong utama inovasi dalam dunia pendidikan, termasuk pendidikan Islam.

Peran teknologi semakin nyata dalam berbagai bidang, bahkan dalam peningkatan keilmuan, penggunaan teknologi diharapkan mampu mendorong kebangkitan Indonesia dalam era globalisasi (Anantiwi, 2021). Selain itu, teknologi telah memungkinkan terjadinya transformasi dalam pembelajaran pendidikan Islam disampaikan. Penggunaan media sosial, aplikasi pembelajaran, dan platform daring memungkinkan para pendidik dan pelajar untuk terhubung, berbagi informasi, serta berdiskusi tentang topik-topik terkait agama dengan cara yang lebih modern dan menyenangkan. Hal ini tentu saja meningkatkan efektivitas pembelajaran dan membuat pendidikan Islam menjadi lebih mudah diakses oleh generasi muda.

Namun, setiap aspek kegiatan sudah menjadikan teknologi sebagai media alat bantu pekerjaan, dan termasuk pendidikan. Teknologi merupakan hasil buatan manusia, maka wajar jika mempunyai dampak negatif tentunya pada aspek kegiatan proses pembelajaran pun memiliki kekurangan atau dampak negatif, maka yang harus di lakukan adalah meminimalisir dari dampak tersebut (Salsabila et al., 2023). Meskipun teknologi memberikan berbagai kemudahan dan inovasi, pemanfaatannya dalam pendidikan Islam juga menghadapi berbagai tantangan. Masih terdapat kesenjangan digital antara wilayah yang maju dan yang tertinggal, serta keterbatasan dalam hal pemahaman dan keterampilan teknologi di kalangan sebagian besar pengajar dan siswa. Oleh karena itu, penting untuk merancang kebijakan dan strategi yang tepat dalam memanfaatkan teknologi untuk mendukung inovasi pendidikan Islam di era globalisasi.

METHODS

Tulisan ini menggunakan metode kepustakaan. Ini dengan cermat meninjau buku dan jurnal dari berbagai sumber terkemuka seperti *mendeley*, *google scholar*, dan *publish or perish* untuk menemukan informasi yang relevan, untuk mendapatkan lebih banyak informasi tentang pendidikan agama Islam, teknologi, globalisasi, dan inovasi pendidikan dari situs-situs tersebut. Metode yang digunakan dalam pengumpulan informasi didasarkan pada data sekunder, yang

dikumpulkan secara tidak langsung melalui pemeriksaan item yang diterbitkan. Setelah pengumpulan sejumlah buku dan jurnal yang relevan, peneliti dapat menggunakan analisis deskriptif dan tinjauan pustaka untuk menyaring informasi mengenai tulisan ini.

RESULTS & DISCUSSION

Perkembangan Teknologi Terhadap Pendidikan Islam

Pendidikan agama Islam telah mengalami perubahan fundamental seiring dengan berkembangnya era digital. Era ini telah membawa perubahan yang signifikan dalam cara agama Islam diajarkan, dipahami, dan diakses. *Platform* pembelajaran *online* telah menjadi pilar dalam pendidikan agama Islam. Mereka menyediakan sarana untuk mengakses kursus, materi pembelajaran, dan diskusi agama Islam secara global. Interaktivitas dalam pembelajaran juga telah meningkat (Alfi et al., 2023).

Siswa sekarang dapat berkomunikasi langsung dengan guru mereka, berpartisipasi dalam kuis online, dan memanfaatkan sumber daya multimedia untuk memperdalam pemahaman mereka. Pemanfaatan media visual seperti video, animasi, dan grafik juga telah meningkatkan pemahaman konsep-konsep agama Islam yang abstrak. Visualisasi membantu siswa dalam memahami secara lebih baik. Aplikasi pendidikan Islam yang dapat diunduh di perangkat *mobile* juga semakin populer, memberikan siswa akses ke materi pelajaran agama Islam yang terstruktur dan dapat diakses kapan saja.

Teknologi memungkinkan pemantauan dan evaluasi yang lebih baik terhadap kemajuan siswa dalam pembelajaran agama Islam. Data yang diperoleh dapat digunakan untuk menyempurnakan metode pengajaran dan meningkatkan efektivitas pendidikan agama. Pendidikan agama Islam era digital membuka peluang besar untuk memperluas pemahaman agama Islam, menghubungkan komunitas Muslim secara global, dan mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan modern dengan pemahaman agama yang kuat (Alfinnas et al., 2018). Sambil mengadopsi teknologi yang ada, institusi pendidikan juga harus terus berupaya mempertahankan keseimbangan antara inovasi teknologi dan esensi pendidikan yang berpusat pada siswa dan interaksi manusia yang bermakna (BK et al., 2022).

Rancangan pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa hendaknya guru memberikan pembelajaran yang sudah sesuai dengan perkembangan teknologi yang ada. Hal ini bertujuan untuk membantu meningkatkan kemampuan yang dimiliki siswa dengan sumber daya dan teknologi yang ada (Zia et al., 2020). Berbagai *platform* pembelajaran online tersedia, yang telah memainkan peran kunci dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh. Contohnya adalah *google classroom*, yang memungkinkan guru untuk mengatur dan membagikan tugas, serta memonitor kemajuan siswa dengan lebih efektif. *Google meet* dan *zoom meeting*, di sisi lain, telah menjadi alat yang tak tergantikan dalam menyelenggarakan kelas virtual, seminar, dan pertemuan akademik lainnya dengan teknologi video konferensi yang canggih. *Whatsapp* grup juga sering digunakan sebagai alat komunikasi tambahan di antara siswa dan pengajar untuk diskusi dan pertukaran informasi.

Menggunakan teknologi sebagai alat bantu pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman dan keterlibatan peserta didik, tetapi nilai-nilai dan

prinsip-prinsip yang mendasari pendidikan Islam juga harus dipertahankan dengan kuat. Dengan demikian, pendidikan Islam dapat tetap relevan, menarik, dan efektif dalam menginspirasi generasi muda untuk memahami dan menerapkan nilai-nilai agama.

Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan Islam

Dampak positif teknologi dalam pendidikan Islam sangat terasa pada pendidik, peserta didik ataupun masyarakat umum, adapun dampak positif teknologi terhadap pendidikan Islam, yaitu dalam berbentuk suara dalam penyampaian materinya dan biasa digunakan dalam bentuk pesan suara seperti *voice note* pada aplikasi *whatsapp*, keefektifan audio dalam pemahaman materi untuk peserta didik dasar kuang efektif karena anak usia dini lebih menyukai atau tertarik dengan gambar dan hal yang membutuhkan gerak tubuh. Dalam pendidikan Islam teknologi audio telah digunakan sejak lama seperti kajian singkat, *murrotal* Al-Quran, dan juga syair-syair yang bernuansa Islam. Kemudian visual pendidikan Islam dengan seni yang berhubungan dengan visual seperti kaligrafi dan ornamentasi, perkembangan teknologi visual dalam pendidikan Islam antara lain seperti karya visual elektronik yang bisa dikaitkan dengan kutipan pemuka agama ataupun hadist, potongan ayat Al Quran, dan poster himbauan atau ajakan untuk berbenah dalam kehidupan (Salsabila et al., 2023).

Dampak negatif pasti selalu ada dalam semua hal termasuk teknologi dalam pendidikan, peran internet dalam teknologi sangatlah penting, disamping itu dalam penggunaan internet secara bebas dapat menyebabkan banyak hal yang tidak diinginkan pendidik terhadap penelusuran peserta didik pada internet (Ajizah, 2021). Adapun dampak negatif teknologi terhadap pendidikan Islam, yaitu keterseringan peserta didik dalam mengakses internet menjadikannya mengetahui sisi positif dan negatif dalam dunia internet, penggunaan internet untuk hal yang tak benar merupakan hal yang sangat ditakuti pendidik ataupun orang tua peserta didik. Kemudian informasi palsu merupakan permasalahan yang sangat ditakuti oleh semua pengguna teknologi dalam

pendidikan, informasi palsu dalam pendidikan sangat berpengaruh pada dunia pendidikan karena mereka merasa bahwa informasi tersebut dirasa cukup untuk landasan ia berargumen tanpa memvalidasi informasi tersebut benar atau salah.

Dampak teknologi juga muncul dalam penggunaannya dalam pendidikan agama Islam, termasuk masalah privasi siswa dan keamanan data. Penting untuk menjaga privasi siswa dengan baik dan mengembangkan panduan etika dalam penggunaan media sosial dan teknologi dalam konteks agama Islam. Era digital juga memungkinkan akses yang lebih luas terhadap berbagai interpretasi dan pemahaman agama Islam dari berbagai sekolah pemikiran, yang dapat memperkaya pemahaman agama dan menghormati keragaman dalam komunitas muslim.

Peran Teknologi Dalam Mendukung Inovasi Pendidikan Islam Di Era Globalisasi

Teknologi pendidikan telah secara signifikan meningkatkan aksesibilitas dan inklusivitas pendidikan Islam di era globalisasi (Hajri, 2023). Penggunaan *platform e-learning*, aplikasi *mobile*, dan berbagai alat digital lainnya memungkinkan siswa dari berbagai latar belakang dan lokasi geografis untuk mengakses pendidikan Islam tanpa batasan fisik (Sabri, 2020).

Teknologi pendidikan telah berperan dalam pengembangan kompetensi digital Pendidik. Program pelatihan dan *workshop* yang berfokus pada penggunaan teknologi dalam pengajaran telah meningkatkan kemampuan tenaga pendidik untuk memanfaatkan teknologi secara efektif dalam proses pembelajaran. Pendidik yang terlatih menunjukkan peningkatan dalam metode pengajaran mereka, yang berdampak positif pada hasil belajar siswa (Purnasari et al., 2020). Teknologi pendidikan mendukung pembelajaran kolaboratif dan interaktif. *Platform online* memungkinkan siswa untuk bekerja sama dalam proyek, berdiskusi, dan bertukar ide secara *real-time*. (Syahroni et al., 2020). Teknologi pendidikan menyediakan akses yang lebih luas ke berbagai sumber belajar, termasuk literatur klasik Islam, kajian kontemporer, dan materi pembelajaran digital (Astuti et al., 2023).

Dengan adanya teknologi dalam pendidikan agama Islam memungkinkan siswa untuk memperdalam pemahaman mereka terhadap ilmu dan pengetahuan pendidikan Agama Islam dan mengembangkan wawasan yang lebih luas. Sumber belajar yang beragam juga membantu dalam penyampaian materi yang lebih komprehensif dan kontekstual (Muzaini et al., 2022). Hal ini mendorong pengembangan keterampilan sosial dan kolaboratif yang penting dalam dunia kerja modern. Selain itu, teknologi juga memungkinkan interaksi yang lebih mudah antara siswa dan guru, memperkuat bimbingan dan dukungan akademik (Suyuti et al., 2023).

Teknologi pendidikan telah meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan Islam. Alat-alat seperti video pembelajaran, simulasi interaktif, dan game edukatif dapat membantu dalam menjelaskan konsep-konsep yang kompleks dengan cara yang lebih menarik, mudah dipahami, dan dapat meningkatkan keterlibatan siswa juga memperdalam pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.

CONCLUSION

Pendidikan agama Islam telah mengalami transformasi signifikan seiring dengan perkembangan era digital. Teknologi, khususnya platform pembelajaran *online*, telah memperluas akses dan interaktivitas dalam pengajaran agama Islam. Siswa kini dapat belajar secara global, berkomunikasi langsung dengan guru, dan memanfaatkan sumber daya multimedia untuk memahami konsep-konsep agama Islam secara lebih mendalam. Aplikasi *mobile* juga semakin populer, memberikan akses materi yang terstruktur dan fleksibel. Teknologi memudahkan pemantauan kemajuan siswa dan memungkinkan perbaikan metode pengajaran, sehingga meningkatkan efektivitas pendidikan agama Islam.

Dampak teknologi terhadap pendidikan Islam memberikan banyak manfaat, baik bagi pendidik, peserta didik, maupun masyarakat umum. Dampak positif teknologi terlihat dalam pemanfaatan audio, seperti voice note untuk penyampaian materi, serta penggunaan visual seperti kaligrafi dan karya seni digital yang mendukung pemahaman agama Islam. Teknologi visual dan audio meningkatkan daya tarik dan pemahaman materi, terutama bagi peserta didik yang lebih muda. Di sisi lain, meskipun teknologi membawa banyak keuntungan, terdapat dampak negatif yang perlu diwaspadai, seperti akses internet yang bebas yang bisa menyebabkan peserta didik terpapar informasi negatif dan palsu. Informasi yang tidak valid berisiko mengarah pada pemahaman yang keliru dalam pendidikan

Islam. Selain itu, masalah privasi dan keamanan data juga menjadi perhatian penting, mengingat penggunaan media sosial dan teknologi dalam pendidikan agama Islam. Oleh karena itu, penting untuk menjaga privasi siswa dan menerapkan etika penggunaan teknologi, serta memperhatikan keragaman pemahaman agama dalam era digital.

Teknologi pendidikan telah membawa perubahan signifikan dalam pendidikan Islam, meningkatkan aksesibilitas dan inklusivitas di era globalisasi. Platform *e-learning*, aplikasi *mobile*, dan alat digital lainnya memungkinkan siswa dari berbagai latar belakang dan lokasi untuk mengakses pendidikan Islam tanpa hambatan fisik. Selain itu, teknologi pendidikan juga berperan penting dalam pengembangan kompetensi digital pendidik, yang meningkatkan kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa. Teknologi mendukung pembelajaran kolaboratif dan interaktif, memperluas akses ke berbagai sumber belajar, serta memungkinkan siswa memperdalam pemahaman mereka terhadap ilmu agama Islam. Dengan adanya teknologi, siswa dapat mengakses materi yang lebih komprehensif, meningkatkan keterampilan sosial, dan memperkuat interaksi dengan guru. Alat-alat pendidikan seperti video pembelajaran, simulasi interaktif, dan game edukatif juga membuat pembelajaran lebih menarik dan membantu siswa memahami konsep-konsep yang kompleks dengan cara yang lebih mudah dipahami.

REFERENCES

- Ajizah, I. (2021). Urgensi Teknologi Pendidikan: Analisis Kelebihan Dan Kekurangan Teknologi Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. *Istighna*, 4(1), 33.
- Alfinnas, S., Tinggi, S., Tarbiyah, I., Stita., & Sumenep. (2018). Arah Baru Pendidikan Islam di Era Globalisasi. *Fikrotuna*, 7(1), 803.
- Alfi, A. M., Febriasari, A., & Azka, J. N. (2023). Transformasi Pendidikan Agama Islam Melalui Teknologi. *Jurnal Religion: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 1(4), 517.
- Anantiwi, D. B. (2021). Penerapan Teknologi Sebagai Inovasi Pendidikan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(1), 2.
- Astuti, M., Herlina, H., Ibrahim, I., Rahma, M., Salbiah, S., & Soleha, I. J. (2023). Mengoptimalkan Penggunaan Teknologi Dalam Pendidikan Islam. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(3).
- BK, M. K. U & Hamna. (2022). Strategi Pembentukan Karakter Islami Siswa Sekolah Dasar Di Masa Transisi Covid-19 Menuju Aktivitas New Normal. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(2), 135–148.
- Hajri, M. F. (2023). Pendidikan Islam di Era Digital: Tantangan dan Peluang pada Abad 21. *Al-Mikroj Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 4(1), 33–41. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.3006>
- Lestari, S. (2018), Peran Teknologi Dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 95.
- Mardiana, Aisyah, E. S. N., Hardini, M., & Riadi, B. Peran Teknologi dalam Pendidikan Agama Islam Pada Globalisasi untuk Kaum Milenial (Pelajar), *Alphabet Jurnal Wawasan Agama Risalah Islamiah, Teknologi dan Sosial*, 1(1), 66.

- Muzaini, M. C., & Fadhilah, N. (2022). Strategi Kontekstual Teaching and Learning pada Pembelajaran Fiqih di MI Miftahul Ulum. *Attractive: Innovative Education Journal*, 4(3), 265–276.
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2020). Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik. *Publikasi Pendidikan*, 10(3), 189.
- Rahmania, E., Razzaq, A., & Imron, K. (2024). Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Al-Qur'an Surah Al-An'am Ayyat 151. *Jurnal Basicedu*, 8(6), 4518-4527.
- Sabri, A. (2020). *Pendidikan Islam Menyongsong Era Industri 4.0*. (Cet. Ke-1). Bandung: Deepublish.
- Salsabila, U. H., Aghnia, M. S., Sholihin, A., & Pratiwi, A. (2023). Dinamika Teknologi dalam Pendidikan Agama Islam. *Al I'tibar : Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 2.
- Salsabila, U. H., Hanifan, M. L. N., Mahmuda, M. I., Tajuddin, M. A. N., Pratiwi, A. (2023). Pengaruh Perkembangan Teknologi terhadap Pendidikan Islam. *Journal on Education*, 5(2), 3273.
- Saprianingsih, S. W., Razzaq, A., & Imron, K. (2024). Kajian Konsep Pendidikan Karakter Menurut Perspektif Al-Qur'an Surah Al-Luqman Ayat 12-19. *Indonesia Research Journal on Education: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 2914.
- Suyuti, S., Wahyuningrum, P. M. E., Jamil, M. A., Nawawi, M. L., Aditia, D., & Rusmayani, N. G. A. L. (2023). Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Journal on Education*, 6(1).
- Syahroni, M., Dianastiti, F. E., & Firmadani, F. (2020). Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi untuk Meningkatkan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *International Journal of Community Service Learning*, 4(3).
- Tranggono, Jasnin, J. K., Amali, M. R. Aginza, L. N. Sulaiman, S, Z. R., Ferdhina, F. A., & Effendie, A. B. M. (2023). Pengaruh Perkembangan Teknologi di Era Globalisasi dan Peran Pendidikan Terhadap Degradasi Moral Pada Remaja. *Bureaucracy Journal: Indonesia Journal of Law and Social-Political Governance*, 3(2), 1928.
- Zia, M., Haq, U., Hamami, T., Islam, U., Sunan, N., & Yogyakarta, K. (2020). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Era 4.0. *Ejournal.Stitpn.ac.id*, 2(2), 251–275.