



Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Garis Melalui Metode *Think Pair Share* Pada Siswa SMP

Sepni Yanti

Universitas Indraprasta PGRI Jakarta
Email: sepnianti@gmail.com

Info Artikel

Sejarah Artikel

Diterima: 25 Februari 2020

Direvisi: 6 Maret 2020

Dipublikasikan: 2 April 2020

e-ISSN: 2089-5364

p-ISSN: 2622-8327

DOI: 10.5281/zenodo.3737918

Abstract:

The purpose of this study was to determine the effectiveness of the Think Pair Share method to improve mathematics learning outcomes of the line equation. The method used is the classroom action research method. Sample of junior high school students. The results showed that TPS learning could improve mathematics learning outcomes. The increase in cycle one was 0.4 and in the second cycle 0.8, in cycles one and two an average of 0.6. Students can interact more actively in class. The teacher can be a facilitator. Activities are fully held by the students in the class. Giving group assignments can be done.

Keywords. Method, TPS, Mathematics

PENDAHULUAN

Matematika memang sering digambarkan sebagai pelajaran yang sulit, membosankan, bahkan menakutkan, karena anggapan tersebut maka siswa semakin tidak menyukai pelajaran matematika. Hal ini dapat berimbas pada pemahaman materi matematika dan kemudian pada hasil. Pemerintah telah menetapkan sebuah aturan dalam dunia pendidikan Indonesia, yaitu berupa standar nilai kelulusan siswa. Sejauh ini matematika mempunyai standar kelulusan yang jauh lebih rendah di banding mata pelajaran lain. Hal ini disebabkan karena matematika dianggap sulit diterima oleh

siswa. Matematika merupakan salah satu pelajaran yang sulit dan menjadi momok bagi siswa, sehingga berdampak pada rendahnya prestasi belajar matematika siswa (Azizah.D.2013) Oleh karena itu siswa dituntut lebih giat belajar matematika. Tidak hanya siswa namun ini juga acuan kepada guru untuk lebih fokus dan pandai memilih pendekatan pembelajaran dalam menyampaikan materi matematika. Kesulitan maupun kegagalan yang dialami siswa tidak hanya bersumber pada kemampuan siswa yang kurang, tetapi ada faktor lain yang turut menentukan keberhasilan siswa dalam belajar matematika. Faktor-faktor tersebut dapat

berasal dari luar diri siswa, antara lain lingkungan keluarga, pergaulan, teknik belajar serta strategi pembelajaran yang diterapkan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Faktor tersebut sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Winkel (Hamdani, 2011:137) berpendapat bahwa prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Dengan demikian, prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. Prestasi belajar siswa dapat dinyatakan dalam bentuk rapor pada setiap semester.

METODELOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Peneliti menggunakan data primer, yang berasal dari observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi dokumen sekolah. Peneliti memberikan *treatment* kepada siswa kelas VII dengan menggunakan metode *think pair share*. Peneliti mengadakan *treatment* sebanyak dua kali. Siswa kelas VII berjumlah 25 siswa. PTK merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan yang dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas (Sugiyono, 2010). Di sini ada tiga batasan yang disebutkan yaitu penelitian, tindakan, dan kelas. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa PTK adalah sebuah kegiatan yang meneliti atau mencermati sebuah *treatment* tertentu yang dengan sengaja diberikan kepada para peserta didik di dalam kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Yadika Bogor yang secara khusus mengambil kelas VII sebagai subyek dari penelitian ini. Berhubung penelitian ini termasuk dalam kategori Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Di akhir pertemuan dari setiap siklusnya, dilaksanakan sebuah tes untuk mengetahui kemajuan dari proses pembelajaran dengan menggunakan metode *TPS*. Sebelum siklus, peneliti juga melaksanakan pre-tes untuk mengetahui kemampuan awal siswa, khususnya materi persamaan garis.

Sebagaimana yang disampaikan oleh Aqib (2007: 30), PTK dilaksanakan melalui proses pengkajian berdaur yang terdiri dari 4 tahap seperti yang diilustrasikan dalam gambar 1.



Gambar.1. Tahapan PTK (Aqib, 2007)

Pada awal perencanaan PTK, peneliti mendapatkan beberapa data penting, seperti kemampuan siswa, dan target pembelajaran yang sudah direncanakan. Peneliti juga menyiapkan scenario pembelajaran dengan menggunakan metode *TPS*. Sedangkan pelaksanaan tindakan meliputi siapa, apa, kapan, di mana dan bagaimana melakukannya. Skenario yang telah direncanakan dilaksanakan dalam situasi yang aktual dengan disertai adanya kegiatan observasi, interpretasi dan refleksi. Pada bagian refleksi dilakukan analisis data mengenai proses, masalah, dan hambatan yang dijumpai dan dilanjutkan dengan refleksi terhadap dampak pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Peneliti mengadakan prapenelitian dengan mengurus izin kepada pihak sekolah, dalam ini yayasan dan kepala sekolah. Setelah itu tim memberikan jadwal pelaksanaan penelitian dengan menyesuaikan jadwal tersebut ,dengan kegiatan dan program sekolah.

Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diperlukan lebih dari satu siklus atau minimal dua siklus. Karena siklus-siklus dalam PTK saling terkait dan berkelanjutan. Maka penulis dalam penelitian pokok materi persamaan garis, menggunakan 3 siklus yaitu pra siklus, siklus I, dan siklus II .

Tabel. 1. Hasil rata – rata Nilai siklus 1 dan 2

No	Jenis soal	Pra siklus	Siklus 1	Siklus 2	Keterangan
1	Pilihan Ganda tentang Persamaan Garis	60	67	71	Kenaikan 0.4
2	Assay	59	61	69	Kenaikan 0.8
	Rata - rata	54.5	64	70	Kenaikan 0.6

Sumber : Data Peneliti. 2019

KESIMPULAN

Pembelajaran TPS dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Peningkatan pada siklus satu sebesar 0.4 dan pada siklus dua 0.8, pada siklus satu dan dua rata – rata sebesar 0.6. Siswa dapat berinteraksi lebih aktif di kelas. Guru dapat menjadi fasilitator. Kegiatan dipegang penuh oleh para siswa dikelas. Pemberian tugas kelompok dapat dikerjakan dirumah

DAFTAR PUSTAKA

- Azizah, D. (2017). Penerapan Pendekatan Struktural Metode Think Pair Share (TPS) Pada Materi Lingkaran Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 188-193.
- Amalea, I., & Leonard, L. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran TPS (Think Pair Share) Terhadap Hasil Belajar Matematika.
- Alifah, Siti, Dwi Narsih, and Sigit Widiyanto. "Pengaruh Metode Partisipatori Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berwirausaha Siswa Smk." *Lectura: Jurnal Pendidikan* 10.1 (2019): 66-81.
- Handayani, N. T. (2009). *Eksperimentasi Pengajaran Matematika Melalui Metode TPS (Think Pair Share) Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Pada*

Siswa Kelas VII MTs N Bekonang) (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

- Mutiara, C. (2011). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi dengan Metode TPS disertai Eksperimen pada Siswa SMAN 1 Batanghari Lampung Timur. *BIOEDUKASI*, 2(1).
- Mufidah, L., Dzulkifli, E., & Titi, T. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Matriks. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, 1(1), 117-125.
- Ni'mah, A. (2014). *Penerapan model pembelajaran think pair share (tps) dengan metode eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas viii mts. Nahdlatul muslimin kudu* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Purwaningsih, R., & Utami, B. (2013). Studi Komparasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Dan Think Pair Share (Tps) Dengan Media Roda Impian Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Periodik Unsur Kelas X Semester 1 SMA NI Purwantoro Tahun P. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(2), 66-74.
- Wibowo, S. (2011). Perbandingan hasil belajar biologi dengan menggunakan metode pembelajaran cooperative learning tipe group investigation (GI) dan think pair share (TPS)
- Wahyuni, A., & Abadi, A. M. (2014). Perbandingan keefektifan pembelajaran cooperative learning type STAD dan type TPS pada pembelajaran bangun ruang siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 164-175.
- Wahyuni, E. T., Hendryawan, S., Nasrullah, A., & Wachyar, T. Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Think Pair Share (TPS). *Symmetry: Pasundan Journal of*

Research in Mathematics Learning and Education, 3(2), 125-136.

Widiyanto, S. (2017). Pengaruh Metode Think, Pair, And Share dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia. *DEIKSIS*, 9(01), 79-89