



## Pemanfaatan Media Cetak Poster Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Di Kelas V Sd

Laila Silmi Kaffah<sup>1</sup>, Deni Setiawan<sup>2</sup>, Edi Waluyo<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Negeri Semarang

### Abstract

Received: 26 Juli 2023  
Revised: 02 Agustus 2023  
Accepted: 07 Agustus 2023

Artikel ini bermaksud untuk mendeskripsikan Pemanfaatan media cetak poster dalam pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan aplikasi canva di kelas v sd. Globalisasi membawa perubahan besar dalam tatanan hidup masyarakat. Perubahan tersebut didorong oleh semakin berkembang IPTEK, yang membawa dampak dalam berbagai sektor kehidupan termasuk di antaranya yaitu pada bidang pendidikan. Perancangan media pembelajaran pada saat ini tidak hanya memanfaatkan benda yang dapat ditemukan pada kehidupan sehari-hari namun juga memanfaatkan dunia digital. Canva merupakan suatu aplikasi yang dapat dikembangkan dalam proses pembuatan media cetak poster dalam meningkatkan kemampuan membaca lancar yang sangat membutuhkan adanya media sebagai pengantar informasi dari muatan materi pembelajaran bahasa indonesia. Aplikasi canva menyediakan berbagai macam fitur menarik yang dapat memudahkan guru dalam pembuatan media cetak poster, salah satunya yaitu dengan tersedianya beragam template yang dapat digunakan dalam proses mendesain media pembelajaran salah satunya yakni mata pelajaran bahasa indonesia di MI/SD. Tujuan dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar para siswa. Hasil dari penelitian ini siswa dapat membuat berbagai macam media cetak inovatif dengan menggunakan aplikasi canva. Metode penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian dalam bentuk Fenomenologi. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan cara melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi kepada wali kelas 5 SD Negeri 140/II Talang Silungko III.

**Kata Kunci:** Media cetak, poster, canva, membaca lancar

(\*) Corresponding Author: [silmikaffah717@students.unnes.ac.id](mailto:silmikaffah717@students.unnes.ac.id)

**How to Cite:** Kaffah, L. S, Setiawan, D, & Waluyo, E. (2023). Pemanfaatan Media Cetak Poster Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Di Kelas V Sd. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8246435>

## PENDAHULUAN

Globalisasi merupakan proses dimana terjadinya perubahan tatanan masyarakat secara mendunia serta tidak adanya mengenal batas waktu (Alwi, 2019). Arus globalisasi memberikan banyak sekali perubahan dalam segala aspek kehidupan manusia. Perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi mendorong terjadinya perubahan, dan hal tersebut pun turut mendorong manusia agar mampu beradaptasi dan mengikuti setiap arus perkembangannya. Globalisasi yang saat ini terjadi di seluruh dunia tidak dapat dipisahkan dengan betapa pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sebagai faktor pendukung utama (Q. Amini et al., 2020). Berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi tersebut erat kaitannya dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dalam dunia

pendidikan, bahkan dapat dikatakan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi tersebut adalah hasil berkembangnya ilmu pengetahuan itu sendiri, sehingga perkembangan tersebut juga harus dimanfaatkan dalam dunia pendidikan.

Sebagai seorang guru harus dapat menentukan media yang paling cocok untuk digunakan dalam pembelajaran. Media pembelajaran, merupakan salah satu komponen yang paling penting dalam sebuah proses dan aktivitas pembelajaran. Salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh pengajar. Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat dan keinginan yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Media pembelajaran memiliki berbagai ragam jenis, serta memiliki karakteristik dan prosedur masing-masing dalam pengembangan dan pemanfaatannya pada proses pembelajaran, salah satunya adalah media berbasis cetak. Media cetak bisa dikatakan media tertua dalam pendidikan dan proses pembelajaran, karena itu karakteristik, jenis-jenisnya, serta pengembangan dan juga pemanfaatannya sangatlah perlu kita pahami secara mendalam dan menyeluruh. Hal ini Karena media cetak merupakan cikal-bakal dari perkembangan media- media yang muncul setelahnya, seperti media audio-visual (Multimedia)

Canva adalah satu diantara banyaknya aplikasi yang dapat digunakan guru dalam membuat media pembelajaran. Canva merupakan aplikasi desain secara online, yang menyediakan beragam desain grafis yang terdiri atas; presentasi, poster, pamflet, grafik, spanduk, kartu undangan, edit foto dan cover facebook (Dian et al., 2021; Rahma Elvira Tanjung, 2019). Canva sangat mempermudah guru dalam mendesain media pembelajaran, sebagaimana (Triningsih, 2021) menyampaikan bahwa canva mempermudah guru serta peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran berbasis teknologi, keterampilan, kreativitas, beserta manfaat lain, hal ini dikarenakan hasil desain menggunakan canva mampu meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan motivasi peserta didik dengan penyajian bahan ajar serta materi secara menarik.

Menurut Tanjung dan Faiza (2019) menyatakan bahwa pemanfaatan canva dalam pembuatan media pembelajaran memiliki banyak kelebihan yaitu; dengan canva kita bisa membuat berbagai jenis desain yang dilengkapi dengan beragam fitur animasi, template serta penomoran halaman yang dapat mendorong kreativitas serta efisiensi waktu baik bagi guru atau pun peserta didik dalam kegiatan mendesain media yang menarik yang dapat digunakan sebagai bahan presentasi, berupa slide, mind mapping dan poster. Hal ini dikarenakan adanya banyak fitur yang telah tersedia, seperti memuat 'drag and drop' yang mempermudah pengguna dalam mengaplikasikannya, bahkan siswa dapat berkolaborasi dalam proses mendesain sehingga siswa dapat mengerjakan secara berkelompok. Sama halnya dengan Garris Pelangi (2020), ia menyatakan bahwa aplikasi canva memiliki kelebihan, yakni sebagai berikut: (1) tersedia desain menarik yang beragam; (2) meningkatkan kreativitas baik guru atau pun peserta didik dalam membuat media pembelajaran dengan memanfaatkan beragam fitur yang tersedia; (3) hemat waktu

serta praktis dalam mendesain media pembelajaran; (4) kegiatan mendesain dapat dilakukan dengan menggunakan laptop atau gawai.

Dalam pembelajaran terdapat tiga komponen utamayang saling berpengaruh dalam proses belajar-mengajar. Ketiga komponen tersebut adalah (1) kondisi pembelajaran (2) metode pembelajaran, dan (3) hasil pembelajaran. Terkait tentang ketiga komponen tersebut maka guru harus mampu memadukan dan mengembangkannya, supaya kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai yang diharapkan, tercapai tujuan pembelajaran, dan menuai hasil yang maksimal. Oleh karena itu, dengan bekal kemampuan dan ketrampilan yang dimiliki guru diharapkan mampu menjadikan pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal. Untuk mencapai kualitas pembelajaran tersebut, maka keterampilan guru dalam proses pembelajaran sangatlah penting dan harus ditingkatkan. Keterampilan tersebut meliputi keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi. Upaya yang dimaksud adalah Pemanfaatan media cetak poster dalam pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan aplikasi canva di kelas v sd diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar para siswa.

#### TEORI KONSEPTUAL

##### Pengertian Media Cetak

Istilah media berasal dari bahasa Latin yang merupakan bentuk jamak dari “medium” yang secara harafiah berarti perantara atau pengantar. arti umumnya adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi. Proses belajar mengajar pada dasarnya juga merupakan proses komunikasi, sehingga media yang digunakan dalam pembelajaran disebut media pembelajaran. Media cetak adalah media visual yang pembuatannya melalui proses percetakan (printing atau offset). Media bahan cetak menyajikan pesan atau informasi melalui huruf atau gambar yang diilustrasikan untuk lebih memperjelas pesan atau informasi yang akan disampaikan. Berikut adalah pengertian media cetak menurut para ahli: a. Menurut Eric Barnow media cetak disebut juga “printed page” adalah meliputi segala barang yang dicetak, yang ditujukan untuk umum atau untuk suatu publik tertentu. b. Pengertian media cetak menurut Rhenald Khazali adalah suatu media yang statis dan mengutamakan pesan- pesan visual, media ini terdiri dari lembaran dengan sejumlah kata, gambar, atau foto, dalam tata warna dan halaman putih. c. Media cetak adalah media yang menggunakan bahan dasar kertas atau kain untuk menyampaikan pesan-pesannya.

Media cetak merupakan suatu dokumen atas segala hal yang ditangkap oleh sang jurnalis dan diubah ke dalam bentuk kata-kata, gambar, foto, dan sebagainya. Media cetak juga bisa berarti media yang menggunakan bahan dasar kertas atau kain untuk menyampaikan pesan-pesannya. Unsur-unsur utama adalah tulisan (teks), gambar visualisasi atau keduanya. Ciri khas karakter media cetak adalah melibatkan suatu proses percetakan di dalam penggandaannya. Media cetak bisa dimanfaatkan guna membantu guru melakukan komunikasi interpersonal saat kegiatan belajar mengajar, membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran karena media ini banyak menyimpan pesan tertulis yang mudah diterima. Media cetakan meliputi bahan-bahan yang disiapkan di atas kertas pengajaran dan informasi. Di samping buku teks atau buku ajar, termasuk pula lembaran penuntun

berupa daftar cek tentang langkah-langkah yang harus diikuti ketika mengoperasikan sesuatu peralatan atau memelihara peralatan.

Dua komponen utama media cetak adalah materiteks verbal dan materi visual. Pengembangan kedua tipe materi pembelajaran itu banyak bergantung pada teori yang berhubungan dengan persepsi visual, membaca, teori pemrosesan informasi, dan teori belajar. Dalam bentuk murninya, media cetak visual dapat membawakan pesan lengkap, tetapi hal ini tidak terjadi dalam interaksi pembelajaran. Kebanyakan yang ada ialah paduan informasitekstual dan visual

Ragam Jenis Media cetak dalam Pendidikan

Media bahan cetak adalah media visual yang pembuatannya melalui proses pencetakan atau printing atau offset. Media bahan cetak ini menyajikan pesan melalui huruf dan gambar-gambar yang diilustrasikan untuk lebih memperjelas pesan atau informasi yang disajikan. Jenis media bahan cetak ini diantaranya adalah: Buku teks

pembelajaran, modul, buku pengajaran terprogram, LKS, majalah, leaflet, poster, foto (gambar), media komik, puzzle.

Media cetak poster menggunakan aplikasi canva

Di zaman sekarang ini, guru dituntut untuk dapat memanfaatkan hasil teknologi serta mengembangkan keterampilan dalam membuat media pembelajaran. Tidak menutup kemungkinan jika dalam proses pembelajaran guru memanfaatkan media yang serba teknologi. Dengan tersedianya alat-alat yang berbasis teknologi di sekolah, secara tidak langsung guru wajib untuk memanfaatkan alat-alat berbasis teknologi tersebut sebagai media pembelajaran (Arsyad, 2019). Dengan memperhatikan efek ilustrasi yang menarik, maka media pembelajaran dapat digunakan untuk menyampaikan pesan kepada siswa (Mila dkk., 2021). Salah satu dari banyaknya media pembelajaran yang menarik dengan berbagai macam ilustrasinya adalah media pembelajaran canva.

Canva yaitu aplikasi editor yang dapat dimanfaatkan untuk membuat media pembelajaran (Melinda & Saputra, 2021). Canva adalah salah satu aplikasi desain online yang menyediakan berbagai macam templates atau tools design untuk dimanfaatkan dalam membuat media pembelajaran (Rahmatullah dkk., 2020). Templates atau tools design yang tersedia seperti presentasi, pamflet, resume, sosial media, brosur, poster, dan lainnya. Dengan menggunakan media pembelajaran canva, siswa dapat lebih fokus memperhatikan pembelajaran karena tampilannya yang lebih menarik (Rahmayanti & Jaya, 2020). Jadi, media pembelajaran canva adalah media pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas guru serta mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Media ini juga dapat di desain sendiri oleh guru maupun melalui ahli pageditan atau editor, dimana aplikasi canva memiliki fitur editing

lebih menarik untuk dibuat menjadi media pembelajaran baik itu berupa gambar, power point, video maupun teks.

#### KAJIAN PUSTAKA

Penelitian mengenai Pemanfaatan media cetak poster dalam pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan aplikasi canva di kelas v sd telah dilakukan oleh peneliti terdahulu, yaitu Ardana, M. dkk. (2022). Dengan judul artikel "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar" . menyimpulkan bahwa

dengan Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran canva terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas v sekolah dasar didapatkan kesimpulan berupa: Hasil nilai t test pada lembar observasi menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2- tailed) = 0,001 yang berarti nilai t signifikan ( $p$ ) = 0,001 < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal tersebut berarti terdapat perbedaan signifikan antara nilai kelas kontrol tanpa menggunakan media pembelajaran canva dan kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran canva. Selanjutnya, data dianalisis dengan effect size yang kemudian hasil effect size diperoleh sebesar 1,455 sehingga termasuk kategori berpengaruh kecil. Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya terdapat pengaruh yang kecil antara kelas kontrol (tanpa perlakuan) dan kelas eksperimen (dengan perlakuan). Kesimpulan pada penelitian ini yaitu bahwa keaktifan belajar siswa pada kelas yang menggunakan media pembelajaran canva mempunyai pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa daripada kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran canva

Rahmat, A. S. (2017). "Games book sebagai media peningkatan minat baca pada pembelajaran bahasa Indonesia SD kelas tinggi" menyimpulkan bahwa dengan melalui data kualitatif dan kuantitatif maka dapat disimpulkan bahwa media Games Book memberikan pengaruh terhadap minat siswa membaca, serta memberikan pengaruh terhadap ketertarikan dalam membaca, respon siswa, kerjasama siswa dan kinerja siswa. Sebelum adanya perlakuan rata-rata minat baca siswa adalah berkisar 62,24% dan setelah adanya penerapan media Games Book maka minat membaca siswa menjadi 90,81%. Hal ini membuktikan bahwa pendapat para ahli yang menyatakan bahwa metode dan media pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, sudah terbukti, dengan hasil pembuktian data kuantitatif dan kualitatif berdasarkan instrumen penelitian dan validasi instrumen oleh guru senior, pakar pendidikan dan teman sejawat.

Sulistiyono, Y. (2016). "Penyusunan media pembelajaran poster berbasis teks: studi kasus media pembelajaran poster karya mahasiswa semester 5 pendidikan bahasa indonesia UMS" menyimpulkan bahwa Penyusunan media pembelajaran poster oleh mahasiswa semester 5 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki kecenderungan untuk belum memenuhi empat kriteria penyusunan poster yang baik. Dari total 41 poster yang diperoleh, baru 8 di antaranya (19%) yang telah memenuhi keempat kriteria poster yang baik. Poster yang disusun sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki kecenderungan untuk hanya memenuhi tiga kriteria, yaitu keterbacaan, mudah dilihat, dan mudah dimengerti. Kriteria komposisi yang baik mengarah pada penempatan isi, kejelasan, dan alur komposisi. Kekurangan umum dalam pemenuhan kriteria ini terletak pada penggunaan vinyet atau ilustrasi yang berlebihan dan pemanfaatan ruang yang tidak maksimal sehingga menyisakan terlalu banyak ruang kosong serta penempatan poin utama yang tidak menonjol sehingga mengaburkan pesan utama dari poster.

## **METODE**

Dalam Penelitian ini, pendekatan yang digunakan berupa pendekatan kualitatif karena menyajikan data yang berupa kata-kata dan bahasa. Penelitian kualitatif ini berupa penelitian yang dapat digunakan untuk meneliti sejarah,

tingkah laku, kehidupan masyarakat, gerakan sosial, fungsionalisasi organisasi, atau hubungan kekerabatan (Strauss dan Corbin, 2007:1).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan jenis penelitian fenomenologi. Sugiarto, E. (2017:13) “Penelitian fenomenologi merupakan jenis penelitian kualitatif yang melihat secara dekat interpretasi individual tentang pengalaman-pengalamannya”. Tujuan penelitian fenomenologi adalah untuk menjelaskan pengalaman apa yang telah dijalani manusia dalam kehidupan dan untuk memberikan gambaran suatu peristiwa yang bermakna dan mendalam, yang dipaparkan melalui penjelasan dalam bentuk sebuah cerita (Djunaidi dan Fauzan, 2016:57). Strategi guru dalam pembelajaran membaca siswa kelas 1 Sekolah Dasar merupakan jenis penelitian Fenomenologi, karena dalam penelitian ini penulis mendeskripsikan strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran membaca di kelas 1 Sekolah Dasar yang merupakan pengalaman langsung dari guru kelas 5 SD Negeri 140/II Talang Silungko III.

Lofland (Moleong, 2018:157) menjelaskan “sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata, dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lainnya”. Data pada penelitian ini merupakan narasi mengenai Pengaruh Penggunaan Media

Pembelajaran Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada

Pembelajaran Tematik Kelas V SD Negeri 140/II Talang Silungko III. Sumber data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh oleh peneliti melalui observasi terhadap Pengaruh Penggunaan Media

Pembelajaran Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada

Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar dan wawancara dengan informan yaitu guru kelas 5 SD Negeri 140/II Talang Silungko III.

Dalam penelitian ini, peneliti memilih informan yang dianggap relevan dengan tujuan penelitian agar diperoleh informasi yang akurat dan tepat. Hal ini berdasarkan observasi yang dilakukan terhadap Pengaruh Penggunaan Media

Pembelajaran Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada

Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasa. Informan dalam penelitian ini adalah wali kelas 5 SD Negeri 140/II Talang Silungko III. Teknik pengumpulan data merupakan teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan sesuai dengan fokus penelitian. Pada penelitian ini, peneliti sebagai human instrument yang akan bertindak mengumpulkan data dilapangan menggunakan inderanya dan berperan dalam menetapkan fokus penelitian. Untuk memudahkan peneliti dalam memperoleh data, maka peneliti menggunakan instrumen pengumpulan data dengan 3 (tiga) teknik yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Validitas dapat dikatakan sebagai tingkat keabsahan dan alat ukur sebuah penelitian. Untuk memahami keabsahan data penelitian tersebut diperlukan langkah uji validitas data berdasarkan kriteria tertentu. Peneliti menggunakan teknik triangulasi teknik dalam menguji keabsahan. Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan kefalidan data yang bantuan sesuatu yang lain, diluar data itu untuk memverifikasi atau membandingkan data (Moleong, 2018:330) Dalam hal ini, peneliti menggunakan triangulasi teknik, yaitu memeriksa keabsahan data dengan cara mengecek data pada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

Selanjutnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, atau dokumentasi

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dalam pemanfaatan dan pengembangan media pembelajaran berbasis cetak/print out dalam bentuk teks dan ilustrasi yang perlu diperhatikan keberagaman siswa, di mana siswa mungkin saja memiliki perbedaan dalam kemampuan berbahasa, sehingga media pembelajaran yang dibuat akan bersifat lebih mudah digunakan dan dipahami siswa. Penggunaan struktur tertentu, menambahkan berbagai kegiatan (aktivitas belajar), ilustrasi, gambar, foto, peta konsep, kuis, dan permainan akan mengakomodasi perbedaan gaya belajar yang mungkin ada sehingga siswa lebih dapat mengikuti pembelajaran dengan media ini secara lebih baik. Materi pembelajaran berbasis cetak yang paling umum dikenal adalah buku teks, buku penntun, jurnal, majalah, dan lembaran lepas. Teks berbasis cetakan menurut enam elemen yang perlu diperhatikan pada saat merancang, yaitu: a) Konsistensi, b) format, c) organisasi, d) daya tarik, e) ukuran huruf.

Media cetak khususnya modul merupakan media utama yang digunakan dalam pendidikan. Beberapa hal yang perlu dipraktikan dan dipastikan dalam pemanfaatan media cetak dalam pendidikan antara lain : a. Pastikan bahwa semua modul dan media cetak lain seperti poster, lembar kerja dan lainnya yang dibutuhkan untuk semua mata pelajaran telah dirancang dan diproduksi sesuai dengan prinsip pengembangan bahan belajar mandiri. b. Pastikan bahwa modul-modul yang dibutuhkan tersebut didistribusikan dengan baik keseluruh tutor dan peserta didik sesuai dengan mata pelajaran yang diambilnya. c. Pastikan para tutor telah memahami semua modul sesuai dengan mata pelajaran yang di binanya untuk memudahkan memberikan bantuan konsultasi kepada peserta didiknya. d. Beri kesimpulan kepada peserta didik untuk mengukur keberhasilan belajarnya (ujian) secara fleksibel sesuai dengan kepastian belajarnya masing-masing. Pastikan peserta didik memperoleh umpan balik sesegera mungkin.

Pemanfaatan media cetak poster dengan aplikasi canva

Canva adalah satu diantara banyaknya aplikasi yang dapat dimanfaatkan dalam mendesain media pelajaran. Fitur-fitur yang tersedia dapat dikembangkan sekreatif mungkin dan membuat kegiatan pembelajaran di kelas menjadi lebih komunikatif dan visualmenjadi lebih mudah dan menyenangkan. Dalam aplikasi canva tersedih banyak sekali template yang dapat digunakan dengan mudah yakni template untuk poster, pamflet, logo, dokumen, untuk postingan di instagram, wallpaper, laporan, kolase foto, surat kabar, cover majalah, pengumuman, video, sampul buku, kartu bisnis, brosur, infografis, story board, template untuk mempost foto atau video di sosial media, undangan dan lain-lain, yang tentunya dapat dikirim ke berbagai platform sosial media.





Gambar 2. Macam-macam bentuk poster

Berikut langkah penggunaan aplikasi canva baik menggunakan gawai atau pun menggunakan laptop yang mudah diakses oleh pengguna, yaitu: 1). mendownload aplikasi canva melalui playstore untuk pengguna gawai atau membuka canva melalui website resmi canva yaitu, [https://www.canva.com/id\\_id/](https://www.canva.com/id_id/) untuk pengguna laptop, 2). membuat akun canva, pembuatan akun dapat dilakukan menggunakan akun facebook, google atau gmail, 3). membuat desain melalui canva, pembuatan desain disesuaikan dengan kebutuhan, dengan bantuan template guru dapat menggunakan canva dengan mudah serta dapat mengubah elemen, font, atau gambar sesuai dengan kebutuhan. Serta terdapat beragam fitur yang mudah diaplikasikan dengan tampilan sederhana sehingga tidak menyulitkan pengguna, 4). menyimpan hasil desain dari canva, setelah desain selesai, langkah terakhir yakni menyimpan desain yang telah dibuat. Cara menyimpan desain tersebut cukup dengan mengklik tanda berbentuk panah ke bawah di pojok kanan atas dan desain akan tersimpan di galeri atau pun file penyimpanan.



Gambar 3. Poster canva

Hasil desain poster canva materi bahasa indonesia kemudian diprint akan menghasilkan media cetak poste, yang mana jika dikaitkan dengan pembelajaran bahasa indonesia akan memudahkan guru dalam proses penyampaian materi pelajaran. Sebagaimana fungsi media pembelajaran yang merupakan suatu wahana menyalurkan pesan atau informasi pembelajaran yang mampu mengkondisikan peserta didik untuk belajar (Supardi, 2017). Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran sebaiknya disesuaikan baik dengan karakteristik dari peserta didik atau dengan tujuan dari pembelajaran.

## KESIMPULAN

Guru merupakan seorang fasilitator dalam kegiatan pembelajaran, maka dari itu guru diharuskan untuk mampu menyediakan media pembelajaran sebagai penunjang aktivitas pembelajaran peserta didik di kelas. Pembuatan media pembelajaran itu sendiri hendaknya disamakan dengan bahan pembelajaran, karakteristik siswa beserta tujuan pembelajaran yang harus dituntaskan. Pembuatan media cetak poster dapat dilakukan dengan memanfaatkan berbagai macam aplikasi desain, salah satunya yaitu canva. Canva adalah aplikasi desain secara online yang mana bisa diakses secara gratis dan dapat dioperasikan dengan mudah, penggunaan media pembelajaran menggunakan canva dapat membantu peserta didik dalam memperjelas pemahaman mereka mengenai materi yang ada dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Sehingga tidak terjadi verbalisme pada peserta didik serta mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga pada saat pelaksanaan proses pembelajaran, siswa dapat membuat berbagai macam media cetak inovatif dengan menggunakan aplikasi canva, dan diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar para siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi. (2019). Dampak Globalisasi Terhadap Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 2 GU. *Jurnal Akademik FKIP Unidayan*, 7(2), 180–189 <https://hukum.unidayan.ac.id/index.php/JFKIP/article/download/84/58>
- Amini, Q., Rizkyah, K., Nuralviah, S., & Urfany, N. (2020). Pengaruh Globalisasi Terhadap Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(3), 375–385. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/pandawa.v2i3.907>
- Ardana, M. D., Dayu, D. P. K., & Hastuti, D. N. A. E. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 407-419.
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2019. *MEDIA PEMBELAJARAN*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Dian Aulia Inzani, Sri AshriniAR, Nur Halisa, Latifah Asmil Fauzi, Muh. Rahmat, Muh.Syukur, Muhammad Sofyan, F. N. (2021). Webinar Pelatihan Media Pembelajaran. *Journal Lapa-Lapa ...*, 1, 143–151. <https://ojs.unm.ac.id/JLLO/article/view/16867>
- Elmira Siska, N. M. R. N. (2021). Sosialisasi Pelaksanaan Protokol Kesehatan pada Masa New Normal dan Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Digital Marketing di Panti Sosial Asuhan Anak Muslimin Manggarai Selatan Tebet. *Jurnal Abdimas Perbanas (JAP)*, 2 (April), 1– 16. <https://journal.perbanas.id/index.php/JAP/article/download/371/205/588>
- Garris Pelangi. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Jurnal Sasindo Unpam*, Vol 8, No 2, Desember 2020 *PEMANFAATAN*, 8(2), 79– 96. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32493/sasindo.v8i2.79-96>

Melinda, T., & Saputra, E. R. (2021). Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA Materi Perpindahan Kalor Di Sekolah Dasar. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 5(2), 96– 101.

Mila, N., Nuralamsyah, Alisyahbana, A. N. Q. A., Arisah, N., & Hasan, M. (2021). Penelitian dan Pengabdian Inovatif pada Masa Pandemi Covid- 19.

Rahma Elvira Tanjung, D. F. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika*, 7(2), 79–85.

<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/voteknika/article/view/104261/101751>

Rahmat, A. S. (2017). Games book sebagai media peningkatan minat baca pada pembelajaran bahasa Indonesia SD kelas tinggi. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 27-33.

Rahmatullah, Inanna, & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327. [www.canva.com](http://www.canva.com).

Rahmayanti, D., & Jaya, P. (2020). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal 419 Vocational*

*Teknik Elektronika Dan Informatika*, 8(4), 107– 113.

<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/voteknika/>

Sulistiyono, Y. (2016). Penyusunan media pembelajaran poster berbasis teks: studi kasus media pembelajaran poster karya mahasiswa semester 5 pendidikan bahasa indonesia UMS. *Jurnal Varidika*, 27(2), 208-215.

Supardi, K. (2017). Media Visual Dan Pembelajaran Ipa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(10), 160– 171.

<http://unikastpaulus.ac.id/jurnal/index.php/jipd/article/view/266/189>

Triningsih, diah erna. (2021). Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Tanggapan Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *PaperKnowledge . Toward a Media History of Documents*, 15(1), 128– 144.

<https://doi.org/10.30957/cendekia.v15i1.667>.Selama