



**Dampak Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Minat Belajar Siswa Di SMK Ganesa Satria Depok**

**Rr. Vemmi Kesuma Dewi<sup>1</sup>, Denok Sunarsi<sup>2</sup>, Irfan Rizka Akbar<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>STAI Al Aqidah Al Hasyimiyyah Jakarta

<sup>2,3</sup>Universitas Pamulang

Email: [vemmi\\_kesumadewi@alaqidah.ac.id](mailto:vemmi_kesumadewi@alaqidah.ac.id), [denoksunarsi@unpam.ac.id](mailto:denoksunarsi@unpam.ac.id),  
[dosen02461@unpam.ac.id](mailto:dosen02461@unpam.ac.id)

**Info Artikel**

Sejarah Artikel:

Diterima: 26 November 2020

Direvisi: 30 November 2020

Dipublikasikan: Desember 2020

e-ISSN: 2089-5364

p-ISSN: 2622-8327

DOI: 10.5281/zenodo.4395889

**Abstract:**

*This study aims to determine the impact of Information and Communication Technology Use of Students' interest in SMK Ganesa Satria Depok. The population in this study were the students in the audio-video engineering department where there were 2 (two) parallel classes with an average of 30 students of the class and performed randomly. From the preliminary sample of 20 respondents, there were only 8 questionnaires returned. From 8 questionnaires, there were 3 questionnaires that were not complete, so they had to be excluded from the analysis, so the total respondents in this research were 5 students. The hypothesis used in this study was calculated using the likert scale of 4 points. The results of this study show that Penggunaan Information Technology and Communications have a good impact on Student interest in SMK Ganesa Satria Depok.*

**Keywords:** *Impact, Information and Communication Technology, and interest to learn*

**PENDAHULUAN**

Teknologi Informasi dan Komunikasi atau biasanya dikenal dengan istilah TIK pada saat ini merupakan salah satu teknologi yang berkembang pesat di masyarakat. Berkembangnya TIK telah berpengaruh terhadap berbagai jenis aspek dalam kehidupan sehari-hari termasuk dalam proses pendidikan, pada umumnya teknologi informasi dipergunakan untuk

mengolah, mengubah, membuat, menyimpan, dan menyebarkan informasi. dengan berbagai macam cara dan prosedur untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yaitu informasi yang relevan dan tepat waktu. Namun seiring dengan berkembangannya zaman, perkembangan TIK juga terus mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Saat ini tren penggunaan TIK sangat digandrungi oleh

masyarakat bahkan Teknologi Informasi dan Komunikasi seakan telah mendarah daging didalam diri setiap manusia di zaman yang saat ini.

Di dalam dunia pendidikan, peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dijadikan nilai mutlak yang harus dikuasai untuk menyambut era globalisasi dengan persaingan kemajuan teknologi yang pesat [1]. Teknologi Informasi dan Komunikasi juga seakan telah mengalihfungsikan sistem belajar mengajar yang sebelumnya masih bersifat konvensional menjadi lebih modern dan inovatif, selain itu TIK dapat melahirkan fitur-fitur baru dalam aktivitas pendidikan. Karena sistem pembelajaran berbasis TIK yang berupa, gambar, teks, suara, dan video ini juga dapat menjadikan materi pelajaran yang lebih menarik dan tidak monoton.

Munculnya Teknologi Informasi dan Komunikasi juga seakan telah merestrukturisasi gagasan tradisional dalam bidang pendidikan dan cara bersosialisasi masyarakat serta mengubahnya dalam arti tertentu [2]. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya penggunaan komputer dan perangkat multimedia lainnya pada siswa dari sekolah dasar hingga mahasiswa yang menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Aktivitas Pendidikan. Sebuah penelitian baru-baru ini menyatakan bahwa “kehadiran TIK dalam pendidikan begitu penting, namun dampaknya belum begitu luas seperti halnya dalam aspek lain [3]. Perubahan dunia ke era media digital dan informasi telah membuat peran TIK dalam aktivitas pendidikan menjadi lebih penting.

Dengan mengacu pada beberapa telaah literature diatas, maka melalui penelitian ini penulis akan mencoba melakukan penelitian tentang Dampak Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Aktivitas Pembelajaran Di SMK Ganesa Satria Depok. Ada beberapa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

H<sub>1</sub> : TIK dapat membantu saya dalam belajar.

H<sub>2</sub> : TIK mempermudah saya berbagi informasi terkait pelajaran dengan teman yang lain.

H<sub>3</sub> : Penggunaan TIK dalam proses pembelajaran membuat saya lebih paham akan materi yang disampaikan.

H<sub>4</sub> : Penggunaan TIK membuat saya lebih tertarik dalam belajar.

## **METODE PENELITIAN**

Secara umum metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kejadian atau fakta, keadaan, fenomena, variabel dan keadaan yang terjadi pada saat penelitian berlangsung dengan menyuguhkan apa yang sebenarnya terjadi. Penelitian ini juga akan menguraikan data yang menjadi objek penelitian dengan situasi yang terjadi, sikap serta pandangan yang terjadi di dalam suatu masyarakat, pertentangan antara dua keadaan atau lebih, hubungan antar variable yang timbul, perbedaan antar fakta yang ada serta pengaruhnya terhadap suatu kondisi, dan sebagainya.

Menurut Nazir (1988), metode deskriptif merupakan suatu metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Tujuan dari penelitian deskriptif ini adalah untuk membuat deskripsi, gambaran, atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antarfenomena yang diselidiki. Sedangkan menurut Sugiyono (2005) menyatakan bahwa metode deskriptif adalah suatu metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak digunakan

untuk membuat kesimpulan yang lebih luas. Menurut Whitney (1960), metode deskriptif adalah pencarian fakta dengan interpretasi yang tepat [4].

Adapun masalah yang akan diteliti oleh penelitian deskriptif ini mengacu pada studi studi kuantitatif, studi komparatif (perbandingan), serta dapat juga menjadi sebuah studi korelasional (hubungan) antara satu unsur dengan unsur lainnya. Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini dijelaskan pada gambar dibawah ini.



Gambar 2.1. Kerangka Penelitian Dampak Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ganesa Satria Depok.

### Permasalahan

Adapun permasalahan yang ingin diangkat oleh peneliti dalam penelitian ini adalah Dampak Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ganesa Satria Depok.

#### 2.1. Pengumpulan Literatur

Dalam melakukan penelitian pengumpulan literatur tentunya sangat diperlukan, pengumpulan data juga akan menjadi dasar atau rekomendasi dalam mengembangkan analisis karakteristik permasalahan dan keputusan yang diperlukan saat membuat penelitian [5]. Pengumpulan literature dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mempelajari

buku-buku referensi dan hasil penelitian sejenis sebelumnya yang pernah dilakukan oleh orang lain. Tujuannya adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai permasalahan yang akan dijadikan objek penelitian.

Literatur yang dikumpulkan meliputi metode, teori, dan teknik-teknik yang pernah digunakan peneliti lain untuk mengatasi atau menjawab permasalahan diatas. Namun demikian, dalam pengumpulan literatur peneliti melakukan analisa terhadap kelemahan, kelebihan, persamaan, perbedaan, dari berbagai metode, teori, teknik dan hasil rangkuman serta ringkasan dari literatur tersebut.

Setelah pengumpulan literatur ini, kemudian dilakukan analisa guna menganalisis sejauh mana perkembangan data dan juga keadaan faktual dilapangan sebagai bahan untuk survey lapangan.

### Perumusan Masalah

Pada tahap ini peneliti mencoba merumuskan masalah terkait Dampak Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ganesa Satria Depok menjadi beberapa hipotesis seperti yang dijelaskan pada tabel dibawah ini.

No.	Uraian Hipotesis
1.	TIK dapat membantu saya dalam belajar
2.	TIK mempermudah saya berbagi informasi terkait pelajaran dengan teman yang lain
3.	Penggunaan TIK dalam proses pembelajaran membuat saya lebih paham akan materi yang disampaikan
4.	Penggunaan TIK membuat saya lebih tertarik dalam belajar

Tabel 2.1. Daftar hipotesis yang digunakan pada penelitian Dampak Penggunaan Teknologi Informasi dan

Komunikasi Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ganesa Satria Depok.

**Pengumpulan Data**

Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan melalui 3 (tiga) tahapan, yaitu:

- 1) Pembuatan Instrumen Survey (Kuisisioner)

Instrumen Survey merupakan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi kuantitatif tentang variasi karakteristik variabel secara objektif [6]. Salah satu instrument dari penelitian ini adalah adanya kuisisioner. Kuisisioner ditujukan untuk menghimpun seluruh informasi yang dibutuhkan dalam rangka mengukur dampak dari penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ganesa Satria Depok serta menggali lebih dalam pengaruh penggunaan TIK terhadap Minat Belajar Siswa Di Smk tersebut. Oleh karena itu, hipotesis yang terdapat di dalam kuisisioner nantinya harus dapat menangkap ragam persepsi siswa atas pengaruh/dampak dari penggunaan TIK tersebut. Adapun kuisisioner yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

No	Daftar Pertanyaan	Skala Likert			
		1	2	3	4
1.	TIK dapat membantu saya dalam belajar				
2.	TIK mempermudah saya berbagi informasi terkait pelajaran dengan teman yang lain				
3.	Penggunaan TIK dalam proses pembelajaran membuat saya lebih paham akan materi yang disampaikan				

4.	Penggunaan TIK membuat saya lebih tertarik dalam belajar				
----	--	--	--	--	--

Tabel 2. Kuisisioner yang digunakan pada penelitian Dampak Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ganesa Satria Depok.

- 2) Penentuan Titik Sampling

Metode pengambilan sampel atau sampling merupakan cara untuk mengukur karakteristik populasi suatu objek penelitian dengan hanya menggunakan sebagian dari keseluruhan populasi yang ada [7]. Titik sampling yang dipilih dalam penelitian ini adalah SMK Ganesa Satria Depok dengan populasinya adalah para siswa di jurusan teknik audio video dimana terdapat 2 (tiga) paralel kelas dengan rata-rata 30 siswa perkelas dan dilakukan secara acak (random). Dari sampel awal yang direncanakan sebanyak 20 responden, hanya terdapat 8 kuisisioner yang kembali. Dari 8 kuisisioner ada 3 kuisisioner yang tidak lengkap pengisiannya sehingga harus dikeluarkan dari analisis, sehingga total responden dalam penelitian ini sebanyak 5 orang siswa.

- 3) Pelaksanaan survey

Pelaksanaan survey dilakukan dalam rangka penelitian Dampak Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ganesa Satria Depok ini bertujuan untuk mengambil sampel dari satu populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data yang pokok [8]. Survey lapangan ini dilakukan oleh surveyor (peneliti) dengan mendatangi objek lapangan.

Dalam pelaksanaan survey dilakukan wawancara atau *interview*. Surveyor harus bertatap muka langsung. Wawancara dalam hal ini merupakan bentuk komunikasi langsung yang intens antara dua orang, dimana surveyor selain memberikan pertanyaan melalui kuisisioner yang sudah ditetapkan juga menggali informasi sebanyak mungkin dari informan dengan mengajukan pertanyaan yang relevan dengan tujuan survey serta menjelaskan tentang pengisian kuisisioner tersebut.

### Pengolahan Data

Data yang diperoleh dari kuisisioner yang telah didapat melalui survey tersebut kemudian diolah menggunakan metode statistik deskriptif. Statistik deskriptif juga digunakan untuk memberikan gambaran tentang distribusi data dalam penelitian ini [9]. Statistik deskriptif tersebut meliputi rata-rata, minimum dan maksimum yang bertujuan mengetahui distribusi data yang menjadi sampel penelitian ini. Skala yang digunakan adalah skala *likert*, skala *likert* adalah skala yang digunakan untuk sekedar memudahkan atau skala untuk menilai sesuatu yang pilihannya berjenjang [10] serta memiliki realibilitas yang cukup tinggi. Jadi untuk mengetahui dampak dari penggunaan TIK terhadap Minat Belajar Siswa dalam penelitian diukur menggunakan skala *likert* 4 poin yang bersarkan dengan patokan sebagai berikut: Poin 1. Tidak Baik, Poin 2. Cukup Baik, Poin 3. Baik, Poin 4. Sangat Baik.

Kemudian data diolah berdasarkan masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian ini tersaji pada tabel berikut ini.

No	Uraian Hipotesis	Skala Likert			
		1	2	3	4
1	TIK dapat membantu saya dalam belajar	0	0	2	2
2	TIK mempermudah saya berbagi informasi terkait pelajaran dengan	0	1	2	1

	teman yang lain				
3	Penggunaan TIK dalam proses pembelajaran membuat saya lebih paham akan materi yang disampaikan	0	0	3	2
4	Penggunaan TIK membuat saya lebih tertarik dalam belajar	1	1	2	1

Tabel 2.3. Total Skor hasil pengisian kuisisioner seluruh responden.

Skor	Keterangan
0% - 24.99%	Tidak Baik
25% - 74.99%	Baik
75%-100%	Sangat Baik

Tabel 2.4. Tabel Presentasi Nilai.

Variabel	N	Total Skor
X1	5	1
X2	5	2
X3	5	9
X4	5	8

Tabel 2.5. Bobot Penilaian

Ket : X1 = Tidak Baik  
 X2 = Baik  
 X3 = Cukup Baik  
 X4 = Sangat Baik  
 N = Jumlah Responden

Dari data yang didapat kemudian diolah dengan cara mengkalikan total skor setiap poin jawaban dengan jumlah responden yang dijadikan sampling. Maka hasil perhitungan jawaban responden adalah sebagai berikut:

- 1) Responden yang menjawab tidak baik (1) = 1 X 5 = 5
- 2) Responden yang menjawab cukup baik (2) = 2 X 5 = 10
- 3) Responden yang menjawab baik (3) = 9 X 5 = 45
- 4) Responden yang menjawab sangat baik (4) = 8 X 5 = 40

**Total Skor = 5 + 10 + 45 + 40 = 100**

Untuk mendapatkan hasil interpretasi dari data yang akan dinilai, maka harus diketahui dulu skor teringginya. Dimana skor tertinggi disini diberikan variabel (X) dan skor terendah diberikan variabel (Y). Dengan demikian

item penilaian bisa dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$Y = \text{Skor tertinggi likert} \times \text{jumlah responden (Angka Tertinggi 4)}$   
"Perhatikan Bobot Penilaian"

$X = \text{Skor terendah likert} \times \text{jumlah responden (Angka Terendah 1)}$   
"Perhatikan Bobot Penilaian"

Jumlah skor tertinggi untuk item **SANGAT BAIK** ialah  $4 \times 5 = 20$ , sedangkan item **TIDAK BAIK** ialah  $1 \times 5 = 5$ . Jadi, jika total skor responden di peroleh angka 100, maka penilaian interpretasi responden terhadap dampak penggunaan TIK terhadap minat belajar siswa di SMK Ganesa Satria Depok tersebut adalah hasil nilai yang dihasilkan dengan menggunakan rumus indeks persentase (%).

Rumus indeks persentase (%) =  
total skor / Y X 100

Maka penyelesaian akhirnya adalah :

$$\begin{aligned} &= \text{total skor} / Y / 100 \\ &= 100/20 \times 100 \\ &= 50 \% \end{aligned}$$

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari perhitungan yang menggunakan pendekatan skala *likert* dalam penelitian ini yaitu berada di skala 50%, dimana skala ini menunjukkan kepada kategori baik. Untuk mengetahui Dampak Penggunaan TIK Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ganesa Satria peneliti merumuskan permasalahan yang akan diangkat menjadi 4 hipotesis.

Hipotesis pertama pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik dampak penggunaan TIK dapat membantu siswa dalam belajar. Dari hasil pengolahan data, Frekuensi yang muncul pada hipotesis ini berada di poin 4. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat dampak yang baik dari penggunaan TIK dalam siswa untuk belajar.

Hipotesis kedua pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik dampak penggunaan TIK dalam mempermudah siswa untuk berbagi

informasi terkait pelajar dengan teman yang lain. Dari hasil pengolahan data, Frekuensi yang muncul pada hipotesis ini berada di poin 3 dan 4. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat dampak yang baik dan sangat baik dari penggunaan TIK dalam mempermudah siswa untuk berbagi informasi terkait pelajar dengan teman yang lain.

Hipotesis ketiga pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik dampak penggunaan TIK dalam proses belajar, membuat siswa lebih paham akan materi yang disampaikan. Dari hasil pengolahan data, Frekuensi yang muncul pada hipotesis ini berada di poin 3. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat dampak yang baik dari penggunaan TIK dalam proses belajar, membuat siswa lebih paham akan materi yang disampaikan.

Hipotesis keempat pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik dampak penggunaan TIK untuk membuat siswa menjadi lebih tertarik dalam belajar. Dari hasil pengolahan data, Frekuensi yang muncul pada hipotesis ini berada di poin 3. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat dampak yang baik dari penggunaan TIK untuk membuat siswa menjadi lebih tertarik dalam belajar.

## KESIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Dampak Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Minat Belajar Siswa Di SMK Ganesa Satria Depok. Berdasarkan hasil dan analisis di bagian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa di SMK Ganesa Satria Depok. Penelitian ini tidak lepas dari beberapa keterbatasan. Keterbatasan penelitian antara lain hanya dilakukan pada beberapa Siswa Di SMK Ganesa Satria Depok sehingga hasil penelitian ini tidak dapat digunakan untuk melakukan generalisasi. Penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas sampel penelitian serta menguji variabel

lain yang diduga berpengaruh terhadap minat belajar seperti motivasi belajar dan dukungan orang tua.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Purwo Riwayadi, "Diarsipkan oleh PLS UM untuk Imadiklus.com," *Pemanfaat. Perkemb. Teknol. Inf. dan Komun. Untuk Kemajuan Pendidik. Indones.*, 1992.
- C. I. Büyükbaykal, "Communication Technologies and Education in the Information Age," *Procedia - Soc. Behav. Sci.*, vol. 174, pp. 636–640, 2015.
- A. E. Ezugwu, P. O. Ofem, P. Rathod, J. O. Agushaka, and S. Haruna, "An Empirical Evaluation of the Role of Information and Communication Technology in Advancement of Teaching and Learning," *Procedia Comput. Sci.*, vol. 92, pp. 568–577, 2016.
- Idtesis.com, "METODE DESKRIPTIF," *Metod. DESKRIPTIF*, 2007.
- Kasmad, K., Mustakim, M., & Sunarsi, D. (2020). Increasing Community School Interest Through Service Quality, Prices and Promotion in Vocational High Schools. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 6(2).
- N. J. Smelser and P. B. Baltes, "International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition)," *Int. Encycl. Soc. Behav. Sci.*, 2001.
- C. F. J. Fowler, "Evaluating Survey Questions and Instruments," *Surv. Res. Methods (4th ed.)*, pp. 114–127, 2009.
- S. E. Fienberg and J. M. Tanur, "Sample Survey Methodology, History of," in *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2015, pp. 875–880.
- L. D. P. Mendes and J. J. P. C. Rodrigues, "A survey on cross-layer solutions for wireless sensor networks," *Journal of Network and Computer Applications*, vol. 34, no. 2. pp. 523–534, 2011.
- S. D. Suprayogi, "STATISTIKA DESKRIPTIF Suprayogi Statistika Deskriptif," *Stat. DESKRIPTIF*, 2012.
- S. E. Harpe, "How to analyze Likert and other rating scale data," *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, vol. 7, no. 6. pp. 836–850, 2015.
- Sobarna, A., Rizal, R. M., Hambali, S., & Sunarsi, D. (2020). Influence Make a Match Model toward Communication skills in Physical and Health Pedagogical Concept. *Solid State Technology*, 63(6), 1355-1363.
- Sunarsi, D. (2020). Panduan Meningkatkan Kinerja Dan Kepuasan Guru. Kota Serang: Desanta Multiavisitama
- Sunarsi, D, et.al (2020). Menatap Wajah Pendidikan Indonesia Di Era 4.0: A Book Chapter of Indonesian Lecturer Associations. Kota Serang: Desanta Multiavisitama
- Yuangga, K. D., Jasmani, J., & Sunarsi, D. (2017). The Influence of Technology Determinism and Technology Literacy on Student Learning Outcomes (On MA Daarul Hikmah Pamulang). *PINISI Discretion Review*, 1(1), 23-30.