



## Pengaruh Kecerdasan Emosional, Spiritual Dan Sosial Mahasiswa Akuntansi Terhadap Pemahaman Akuntansi

Sri Lestari Aritonang<sup>1</sup>, Poniman<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Program Studi Akuntansi, Universitas Putera Batam

<sup>2</sup>Dosen Program Studi Akuntansi, Universitas Putera Batam

Received: 11 November 2023

Revised: 19 November 2023

Accepted: 21 November 2023

### Abstract

*Student success is not only influenced by emotional, spiritual intelligence but also greatly influenced by other intelligences, namely student social intelligence. The purpose of this study was to determine the influence of emotional, spiritual, and social intelligence on the understanding of accounting students. This study uses a quantitative approach which is a research method based on the philosophy of positivism used in certain populations and samples using surveys and questionnaire instruments. The respondents in this study are students majoring in accounting in Batam City and who have been registered on the DIKTI (Directorate General of Higher Education) website for the odd period learning year 2022 with a total of 22,589 students. The results of the study as evidenced by the F test show that the calculated F value of 53.615 is greater than the F table which is 2.70 with a significance level of 0.000 smaller than 0.05 so that it can be concluded that the emotional, spiritual, and social intelligence of accounting students silmultan affects the understanding of accounting. However, based on partial analysis emotional intelligence affects the understanding of accounting. While spiritual has no effect on the understanding of accounting. And Social accounting students influence the understanding of accounting.*

**Keywords:** *Emotional, Spiritual, Social Intelligence of Accounting Students, Understanding of Accounting*

(\*) Corresponding Author:

[Pb190810141@upbatam.ac.id](mailto:Pb190810141@upbatam.ac.id)

**How to Cite:** Aritonang, S., & Poniman, P. (2023). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Spiritual Dan Sosial Mahasiswa Akuntansi Terhadap Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(23), 789-805. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10416802>.

## PENDAHULUAN

Akuntansi pada dasarnya suatu proses untuk menghasilkan informasi keuangan secara otomatis dan cepat, serta laporan yang dihasilkan biasanya lebih transparan dan memiliki tingkat akurasi yang lebih baik dibandingkan secara manual (Lantari, 2023). Akuntansi memegang peranan penting dalam sistem perekonomian. Keputusan - keputusan yang diambil oleh para individu, perusahaan, pemerintah dan kesatuan – kesatuan lain merupakan hal esensial bagi distribusi dan pengguna sumber daya yang dimiliki secara efisien. Untuk mengambil keputusan seperti itu, kelompok - kelompok tersebut harus mempunyai informasi yang dapat diandalkan yang diperoleh dari sistem akuntansi (Prayoga, 2020).

Pemahaman Akuntansi merupakan sejauh mana kemampuan dalam memahami akuntansi baik sebagai perangkat pengetahuan (body of knowledge) maupun sebagai proses atau praktik. Penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh dosen (Aulia et al., 2020). Terdapat beberapa hal

yang mempengaruhi mahasiswa terhadap pemahaman akuntansi seperti kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial mahasiswa. Kecerdasan emosional merupakan suatu kemampuan seseorang untuk menguasai perasaan, keinginan, dan kuat menghadapi masalah, serta mempunyai rasa iba. Kecerdasan emosional seseorang dapat mempengaruhi prestasi belajar dan mendukung seseorang mencapai cita-cita dan tujuannya (Robres et al., 2023).

Kecerdasan spiritual merupakan kemampuan mengelola diri dalam hal Ketuhanan, kepercayaan, kepemimpinan pembelajaran, berorientasi masa depan, dan keteraturan (Maryam, 2020). Orang yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi mampu memaknai hidup dengan memberi makna positif pada setiap peristiwa, masalah bahkan penderitaan yang dialaminya. Dengan memberi makna yang positif akan mampu membangkitkan jiwa dan melakukan perbuatan dan tindakan yang positif (Zito et al., 2019).

Kecerdasan sosial adalah kemampuan untuk memahami dan mengelola hubungan manusia. Kecerdasan sosial berarti orang yang mampu membuat orang-orang yang berada disekitarnya merasa nyaman dan santai dengan keberadaan dirinya. Kecerdasan sosial ini secara langsung juga dapat memberikan sebuah pengaruh dimana seseorang yang memiliki kecerdasan sosial yang tinggi dapat memanfaatkan dan menggunakan segala kemampuan otak dan bahasa tubuhnya untuk memahami teman bicaranya. Belajar yang efisien dapat dicapai apabila menggunakan strategi yang tepat, yakni adanya pengaturan waktu yang baik dalam mengikuti perkuliahan, belajar di rumah, berkelompok ataupun untuk mengikuti ujian (Yulianasari, 2019).

Berdasarkan latar belakang diatas serta hasil penelitian terdahulu yang masih terdapat ketidak konsistenan, sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian ulang dengan judul penelitian “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Spiritual Dan Sosial Mahasiswa Terhadap Pemahaman Akuntansi”.

## **TINJAUAN PUSTAKA**

### **Teori Kecerdasan Majemuk**

Teori Kecerdasan Majemuk dikembangkan oleh Gardner 1983, dalam teori kecerdasan majemuk Gardner, salah satu aspek kecerdasan beberapa diantaranya diukur dari kemampuan bahasa, logika matematika, dan spasial atau yang disebut kecerdasan intelektual Syarifah (2019). Teori dalam penelitian ini adalah teori kecerdasan majemuk, dimana keberhasilan mahasiswa dalam mendapat tingkat pemahaman akuntansi yang baik tidak hanya berasal dari satu saja seperti kecerdasan linguistik dan matematis atau sering disebut juga dengan kecerdasan intelektual tetapi juga ada kecerdasan lain yang berperan salah satunya yaitu kecerdasan interpersonal dan intrapersonal dimana kecerdasan tersebut juga merupakan kecerdasan yang sangat berperan dalam menentukan tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa, Kecerdasan interpersonal dan intrapersonal merupakan bagian yang tak terpisahkan dari kecerdasan emosional. Interpersonal merupakan bagaimana kemampuan menanggapi dengan baik keadaan orang lain. Sementara itu, interpersonal adalah kemampuan menanggapi dengan baik keadaan diri sendiri. Sehingga, kecerdasan emosional merupakan bentuk dari keberhasilan seseorang mengendalikan emosi diri sendiri dalam hubungannya menghadapi kehidupan sosial seperti interaksi kepada orang lain (Ratnasari et al., 2022).

### **Pemahaman Akuntansi**

Pemahaman merupakan salah satu bentuk hasil belajar. Pemahaman ini terbentuk akibat dari adanya proses belajar. Kemampuan memahami ini menjadi bagian penting dalam mengetahui atau mempelajari sesuatu. Seseorang memiliki pengetahuan atau mengetahui sesuatu, namun belum pasti ia memahaminya. Tetapi, seseorang yang memiliki pemahaman sudah tentu ia mengetahuinya. Menurut Gardner pemahaman adalah suatu proses mental terjadinya adaptasi dan transformasi ilmu pengetahuan (Siregar & Diana, 2023). Menurut Longworth pemahaman merupakan landasan bagi peserta didik untuk membangun insight dan wisdom (Siregar & Diana, 2023). Pada hakikatnya, pemahaman merupakan salah satu bentuk hasil belajar. Pemahaman berasal dari kata dasar paham yang berarti mengerti.

### **Kecerdasan Emosional**

Kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mendeteksi dan mengelolah emosi diri sendiri maupun orang lain. Manusia sangat berpengaruh dengan suasana perasaannya dalam melakukan kegiatan. Karena itu emosi memiliki peran penting dalam mendukung keberhasilan (Ginting et al., 2020). Pengenalan diri yang tinggi mencerminkan mahasiswa mampu mengintropeksi diri dengan baik, mahasiswa tidak meragukan lagi kemampuannya dan mahasiswa yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi akan mudah mengendalikan emosi sehingga akan lebih bersabar ketika dihadapkan pada masalah yang sulit seperti ketika berusaha memahami akuntansi baik teori maupun praktik. Mahasiswa akuntansi dengan kecerdasan emosional yang baik akan berhasil dalam memahami akuntansi dan memiliki motivasi untuk mencapai prestasi yang di inginkan (Yogi, 2022).

### **Spiritual**

Spiritual berasal dari bahasa Latin spiritus yang berarti prinsip yang memvitalisasi suatu organisme. Sedangkan, Spiritual dalam SQ berasal dari bahasa Latin sapientia (sophia) dalam bahasa Yunani yang berarti kearifan. Spiritualitas tidak harus dikaitkan dengan kedekatan seseorang dengan aspek ketuhanan, sebab seorang humanis atau atheis pun dapat memiliki spiritualitas tinggi. Kecerdasan Spiritual lebih berkaitan dengan pencerahan jiwa. Orang yang memiliki Kecerdasan Spiritual tinggi mampu memaknai hidup dengan memberi makna positif pada setiap peristiwa, masalah, bahkan penderitaan yang dialaminya. Dengan memberi makna yang positif akan mampu membangkitkan jiwa dan melakukan perbuatan dan tindakan yang positif (Halim et al., 2022).

### **Sosial Mahasiswa Akuntansi**

Kecerdasan sosial adalah kemampuan seseorang untuk memahami dan berinteraksi dengan orang lain secara efektif. Untuk mengukur kecerdasan sosial, para peneliti sering menggunakan beberapa indikator, termasuk sikap empati dan kemampuan sosial. Kecerdasan sosial diukur menggunakan dua indikator yaitu sikap empati dan kemampuan sosial (Nugroho & Cahyaningtyas, 2022).

### **METODE PENELITIAN**

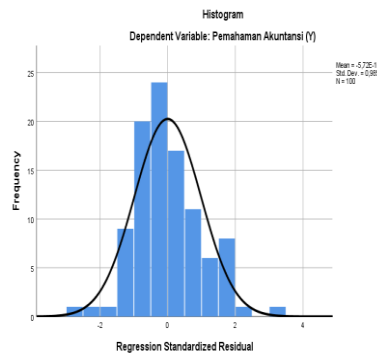
Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif (positivism) yang memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan antar variabel dalam bentuk asosiatif baik dengan dua variabel atau lebih (Poniman dan Banjarnahor, 2022). Metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan filsafat

positivisme yang dipakai pada populasi dan sampel tertentu, dengan menggunakan cara survei serta instrumen kuesioner. Penelitian ini menerapkannya dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada para responden (Sugiyono, 2019).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

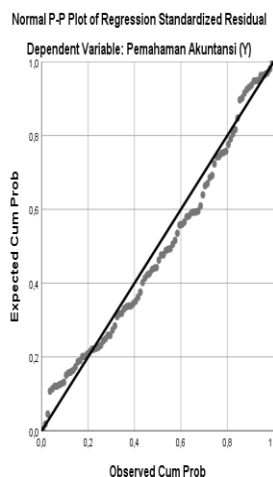
#### Uji Normalitas



**Gambar 1.** Hasil Uji Histogram

**Sumber:** Pengolahan Data dengan SPSS 25, 2023

Berdasarkan pada gambar diatas ini, terlihat bahwa grafik histogram yang dimaksud memiliki kurva berbentuk lonceng (bell-shape curve) yang simetri tanpa ada yang melenceng ke kanan atau ke kiri. Hasilnya, grafik histogram dan uji normalitas berdistribusi normal.



**Gambar 2.** Hasil Uji Normal P-Plot

**Sumber:** Pengolahan Data dengan SPSS 25, 2023

Berdasarkan hasil uji normalitas grafik normal *p-plot of standardized* yang ditunjukkan diatas, titik-titik pada grafik normal *probability plot* meluas dan berdekatan mengelilingi diagonal, selain itu juga mengarah ke garis grafik. Hal ini menunjukkan bahwa hasil uji normalitas grafik normal *p-plot Regression Residual standardized* berdistribusi normal sehingga dapat disimpulkan bahwa memenuhi standar dari normalitas.

**Tabel 2.** Hasil uji Kolmogorov-Smirnov

	Unstandardized
--	----------------

		Residual
N		100
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3,34972605
Most Extreme Differences	Absolute	,083
	Positive	,083
	Negative	-,074
Kolmogorov-Smirnov Z		,083
Asymp. Sig. (2-tailed)		,084 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Sumber:** Pengolahan Data dengan SPSS 25, 2023

Berdasarkan pada tabel pengujian one sample kolmogoriv, nilai dari signifikasinya (Asymp. Sig. 2-tailed) yaitu 0,084 > tingkat signifikansi 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa residual tersebut memiliki distribusi normal.

### Uji Multikolinearitas

**Tabel 3.** Uji Multikolinearitas

Coefficients <sup>a</sup>			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Kecerdasan Emosional	.250	4.004
	Spiritual	.407	2.458
	Sosial Mahasiswa Akuntansi	.346	2.890

a. Dependent Variable: Pemahaman akuntansi

**Sumber:** Pengolahan Data dengan SPSS 25, 2023

Berdasarkan pada tabel diatas memperlihatkan bahwa nilai VIF 4,004 X1, 2,458 X2, 2,890 X3 < 10 dan nilai tolerance 0,250 X1, 0,407 X2, 0,346 X3 > 0,1, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan antara variabel bebas pada model atau tidak terjadi multikolinearitas.

### Uji Heterokedastisitas

**Tabel 4.** Hasil Uji Heteroskedastisitas

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7,878	1,302		6,050	,000
	Kecerdasan emosional	-,075	,039	-,356	-1,935	,056
	Spiritual	,066	,036	,261	1,812	,073
	Sosial mahasiswa akuntansi	-,119	,068	-,274	-1,756	,082

a. Dependent Variable: Abs\_RES

**Sumber:** Pengolahan Data dengan SPSS 25, 2023

Berdasarkan pada tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansinya > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heteroskedastisitas pada

model regresi, yang artinya model regresi ini mempunyai kelayakan untuk digunakan.

### Uji Regresi Linier Berganda

**Tabel 5.** Regresi Linier Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	12,853	2,341		5,491	,000
1 Kecerdasan Emosional Spiritual Sosial Mahasiswa Akuntansi	,155	,070	,322	2,218	,029
	,037	,065	,064	,562	,575
	,363	,122	,367	2,976	,004

Dependent Variable: Pemahaman akuntansi

**Sumber :** Pengolahan Data dengan SPSS 25, 2023

Dari persamaan regresi diatas, dapat diinterpretasikan yakni:

1. Nilai konstan sebesar 12,853, hal ini menunjukkan bahwa jika variabel bebas tidak berubah dan tetap maka variabel terikat nilainya sebesar 12,853.
2. Nilai koefisien regresi variabel X1 sebesar 0,155 adalah positif. Nilai tersebut memperlihatkan bahwasannya variabel dependen (Y) memiliki hubungan terhadap variabel X1 yaitu Kecerdasan Emosional yang berarti jika, terjadi kenaikan 1 satuan variabel Kecerdasan Emosional maka variabel dependen (Y) meningkat sebesar 0,155.
3. Nilai koefisien regresi variabel Spiritual (X2) sebesar 0,037 adalah positif. Nilai tersebut memperlihatkan bahwasannya variabel dependen (Y) memiliki hubungan terhadap variabel X2 yang berarti jika, kenaikan 1 satuan variabel Spiritual maka variabel dependen (Y) meningkat sebesar 0,037.
4. Nilai koefisien regresi variabel Sosial Mahasiswa Akuntansi (X3) sebesar 0,363 adalah positif. Nilai tersebut memperlihatkan bahwasannya variabel dependen (Y) memiliki hubungan terhadap variabel X3 yang berarti jika, kenaikan 1 satuan variabel Sosial Mahasiswa Akuntansi maka variabel dependen (Y) meningkat sebesar 0,363.

### Uji Parsial (t)

**Tabel 6.** Uji Parsial (t)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	12,853	2,341		5,491	,000
1 Kecerdasan Emosional Spiritual Sosial Mahasiswa Akuntansi	,155	,070	,322	2,218	,029
	,037	,065	,064	,562	,575
	,363	,122	,367	2,976	,004

Dependent Variable: Pemahaman akuntansi

**Sumber : Pengolahan Data dengan SPSS 25, 2023**

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai signifikansi kecerdasan emosional adalah sebesar  $0,029 < 0,05$  dan  $t$  hitung sebesar  $2,218 > t$  tabel sebesar 1.98498 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, bahwa kecerdasan emosional Berpengaruh Positif Terhadap pemahaman akuntansi. Nilai signifikansi spiritual  $0,575 > 0,05$  dan  $t$  hitung sebesar  $0,562 < t$  tabel sebesar 1.98498 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Artinya, bahwa spiritual tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi.

Nilai signifikansi social mahasiswa akuntansi adalah sebesar  $0,004 < 0,05$  dan  $t$  hitung sebesar  $2,976 > t$  tabel sebesar 1.98498 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, bahwa sosial mahasiswa akuntansi Berpengaruh Positif Terhadap pemahaman akuntansi.

**Uji Simultan (F)****Tabel 7. Uji Simultan (F)**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1089,394	3	363,131	31,382	,000 <sup>b</sup>
Residual	1110,846	96	11,571		
Total	2200,240	99			

a. Dependent Variable: Pemahaman Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Kecerdasan Emosional, Spiritual, Sosial Mahasiswa Akuntansi

**Sumber : Pengolahan Data dengan SPSS 25, 2023**

Berdasarkan pada tabel diatas diperoleh hasil dari F yaitu 31,382 dengan nilai signifikansi 0,000, dimana  $F$  hitung  $> F$  tabel ( $31,382 > 2,70$ ) dan tingkat signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, bahwa ada pengaruh yang signifikan secara simultan terhadap variabel dependen sehingga hipotesis yang diajukan yaitu kecerdasan emosional, spiritual, sosial mahasiswa akuntansi berpengaruh Terhadap pemahaman akuntansi diterima.

**Analisis Determinasi ( $R^2$ )****Tabel 8. Uji Determinasi ( $R^2$ )**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,704 <sup>a</sup>	,495	,479	1.661

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Emosional, Spiritual, Sosial Mahasiswa Akuntansi

b. Dependent Variable: Pemahaman Akuntansi

**Sumber : Pengolahan Data dengan SPSS 25, 2023**

Berdasarkan pada tabel diatas maka diperoleh hasil analisis koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,495 dan koefisien korelasinya ( $R$ ) 0,704. Besarnya koefisien determinasi menunjukkan bahwa Kecerdasan Emosional, Spiritual, Sosial Mahasiswa Akuntansi Terhadap Pemahaman Akuntansi sebesar 0,495 atau 49,5% sedangkan sisanya 50,5% dapat dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

## **Pembahasan**

### **Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Pemahaman Akuntansi**

Berdasarkan hasil akhir analisis, telah dibuktikan variabel Kecerdasan Emosional memiliki pengaruh secara parsial, dengan nilai signifikansi melalui analisis data SPSS yaitu  $0,029 < 0,05$  dan nilai  $t$  hitung yaitu  $2.218 > t$  tabel  $1.98498$  yang berarti bahwa kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap pemahaman akuntansi.

Hasil ini menunjukkan semakin tinggi Kecerdasan Emosional yang dimiliki mahasiswa, maka akan semakin tinggi pula tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa tersebut. Dimana Kecerdasan Emosional mampu mengarahkan seseorang untuk mengakui dan menghargai perasaan diri sendiri dan orang lain serta mengolah emosi pribadi dengan baik. Seseorang dengan Kecerdasan Emosional yang baik memiliki kemungkinan besar untuk berprestasi. Kecerdasan Emosional menuntut diri untuk belajar mengakui dan menghargai perasaan diri sendiri dan orang lain dan untuk menanggapi dengan tepat, menerapkan dengan efektif dalam kehidupan dan pekerjaan sehari-hari.

Hasil penelitian ini selaras atau sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Priantini dan Andayani W (2022), Lestari (2019), Ivana et al., (2022), Rahayu & Adi (2023) dan Aldiansyah et al., (2022), yang menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap pemahaman akuntansi. Sementara penelitian yang dilakukan oleh Damanik et al., (2023) dan Novia dan Riswan (2022) menunjukkan bahwa kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi.

### **Pengaruh Spiritual terhadap Pemahaman Akuntansi**

Berdasarkan pada hasil analisis yang telah dibuktikan bahwa variabel spiritual tidak memiliki pengaruh secara parsial. Dibuktikan dengan nilai signifikansi melalui analisis data SPSS yaitu  $0,575 > 0,05$  dan  $t$  hitung sebesar  $0,562 < t$  tabel sebesar  $1.98498$  yang berarti bahwa Spiritual tidak berpengaruh terhadap Pemahaman Akuntansi.

Spiritual tidak berpengaruh terhadap Pemahaman Akuntansi karena banyak di antara mahasiswa yang masih kurang sadar akan tanggung jawabnya sebagai mahasiswa dan sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa, sehingga sangat mempengaruhi dalam pemahaman akuntansi. Seperti tidak adanya kejujuran dalam belajar, tidak berperilaku sesuai norma, dan tidak dapat menerima pendapat dari orang lain atas kejujuran dan kelemahannya.

Hasil penelitian ini sejalan atau selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Aldiansyah et al., (2022), Mahmud (2020) dan Vitorani (2023) yang menyatakan bahwa Kecerdasan Spiritual tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi. Sementara hasil penelitian yang dilakukan oleh Ivana et al. (2022), Jondo dan Demu (2019) yang menyatakan bahwa spiritual berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi.

### **Pengaruh Sosial Mahasiswa Akuntansi terhadap Pemahaman Akuntansi**

Berdasarkan hasil akhir analisis, telah dibuktikan variabel Sosial Mahasiswa Akuntansi memiliki pengaruh secara parsial, dengan nilai signifikansi melalui analisis data SPSS yaitu  $0,004 < 0,05$  dan nilai  $t$  hitung yaitu  $2.976 > t$  tabel  $1.98498$  yang berarti bahwa social mahasiswa akuntansi berpengaruh positif terhadap pemahaman akuntansi.



Hal ini menunjukkan bahwa semakin baiknya penerapan Sosial Mahasiswa Akuntansi maka Pemahaman Akuntansi juga akan meningkat. Sosial Mahasiswa Akuntansi merupakan kemampuan untuk mengerti orang lain dan bagaimana bereaksi terhadap situasi Sosial yang ada, sehingga mahasiswa dapat memanfaatkan dan menggunakan segala kemampuan akal dan bahasa tubuhnya untuk berkomunikasi dengan orang lain secara baik.

Hasil penelitian ini selaras atau sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sumirah dan elly (2022) yang menunjukkan bahwa kecerdasan sosial berpengaruh signifikan Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. Sementara penelitian yang dilakukan oleh Utami & Sasongko (2021) dan Putri et al., (2021) yang menunjukkan bahwa kecerdasan sosial tidak berpengaruh terhadap Pemahaman Akuntansi.

### **Pengaruh Kecerdasan Emosional, Spiritual, dan Sosial Mahasiswa Akuntansi terhadap Pemahaman Akuntansi**

Berdasarkan pada hasil uji F diperoleh hasil analisis berpengaruh signifikan secara simultan Kecerdasan Emosional, Spiritual, Sosial Mahasiswa Akuntansi terhadap Pemahaman Akuntansi. Hasil uji hipotesis penelitian dibuktikan dengan tabel anova yaitu 0,000, dimana  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $31,382 > 2,70$ ) dan tingkat signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ). Artinya, bahwa Kecerdasan Emosional, Spiritual, Sosial Mahasiswa Akuntansi secara simultan memiliki pengaruh signifikan terhadap Pemahaman Akuntansi.

Hasil penelitian ini sejalan atau selaras dengan penelitian yang telah dilakukan oleh A. Samiun et al. (2022) yang menunjukkan bahwa kecerdasan emosional, kecerdasan sosial berpengaruh signifikan terhadap pemahaman akuntansi sedangkan kecerdasan spiritual tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi

## **PENUTUP**

### **Kesimpulan**

Berdasarkan data yang telah didapatkan serta pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh Kecerdasan Emosional, Spiritual, Sosial Mahasiswa Akuntansi terhadap Pemahaman Akuntansi, maka dapat dirumuskan beberapa kesimpulan dalam penelitian ini yaitu:

1. Kecerdasan Emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap Pemahaman Akuntansi.
2. Spiritual tidak berpengaruh terhadap Pemahaman Akuntansi.
3. Sosial mahasiswa akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman akuntansi
4. Kecerdasan Emosional, Spiritual, Sosial Mahasiswa Akuntansi secara siltultan berpengaruh terhadap Pemahaman Akuntansi.

### **Saran**

Berdasarkan pada kesimpulan diatas maka adapun saran yang dapat menyempurnakan penelitian yang akan datang khususnya bagi mahasiswa prodi akuntansi adalah sebagai berikut:

1. Penelitian-penelitian lebih lanjut disarankan dapat menambahkan variabel-variabel yang dapat mempengaruhi pemahaman akuntansi.
2. Penelitian hanya memakai kuesioner sebagai satu-satunya sumber data, untuk itu diharapkan peneliti selanjutnya mendapatkan sumber data melalui

wawancara sebagai instrumen penelitiannya.

3. Menambah bahasan yang berhubungan dengan pengaruh Kecerdasan Emosional, Spiritual, Sosial Mahasiswa Akuntansi agar lebih terlihat jelas hubungan diantara ketiga variable.

## REFERENCES

- Anasti, H. P., Thahar, H. E., & Afnita. (2022). Sociolinguistik dalam Pembelajaran Teks Fabel dengan Pendekatan Komunikatif. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 646–655. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1983>
- Anggraeni, L., & Lubis, D. R. (2021). Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Progam Studi Kebidanan. *Jurnal Education and Development*, 9(1), 136-136.
- Poniman, P., & Banjarnahor, H. (2022). Dampak CAMEL Terhadap Profitabilitas Perbankan yang Listing di Bursa Efek Indonesia. *Measurement Jurnal Akuntansi*, 16(2), 121-129.
- Aulia, P. G., Cahyono, D., & Nuha, G. A. (2020). Tingkat Pemahaman Akuntansi Berdasarkan Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual. *File:///C:/Users/VERA/Downloads/ASKEP\_AGREGAT\_ANAK\_and\_REM\_AJA\_PRINT.Docx*, 21(1), 1–9.
- Azhar, A. (2023). Konsep Kecerdasan Spiritual Dalam Dunia Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Ar-Rashid*, 8(1), 1–23.
- Azis, S. N. (2021). Tingkat Kecerdasan, Perilaku Belajar, dan Kompetensi Dosen dalam Peningkatan Pemahaman Akuntansi (Sarana Pendidikan sebagai Pemoderasi). *JAK (Jurnal Akuntansi) Kajian Ilmiah Akuntansi*, 8(2), 142–158.
- Azmary, Y. M. P., Hasanah, N., & Muliasari, I. (2020). Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Penerapan Akuntansi, Pemahaman Perpajakan Terhadap Kepatuhan WPOP UMKM. *Jurnal Akuntansi, Perpajakan Dan Auditing*, 1(1), 133–146. <https://doi.org/10.21009/japa.0101.10>
- Azzahra, M. P., & Nurjanah, Y. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *JAS-PT (Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi Indonesia)*, 6(2), 91–104.
- Badriyah, L. (2020). *Pengaruh Gender, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Terhadap Sensitivitas Etis Mahasiswa Akuntansi STIE Perbanas Surabaya* (Doctoral dissertation, STIE Perbanas Surabaya).
- Baradja, L., & Oktaviani, A. A. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Mahasiswa Dan Metode Pengajaran Dosen Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Trisakti*, 0832, 41–50.
- Benu, T. I. A., & Nugroho, P. I. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Dengan Tingkat Pemahaman Akuntansi Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Akuntansi Profesi*, 12(1), 224. <https://doi.org/10.23887/jap.v12i1.32829>
- Cahyo, D. D. (2021). Gardner Dalam Buku Multiple Intelligences ( Kecerdasan Majemuk ) Dan Relevansinya Dalam Program Studi Pendidikan Agama

- Islam Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri ( Iain ) Bengkulu Tahun 2021 M / 1442 H. In *Skripsi*.
- Christy, T., Soegiono, L., & Hapsari, A. N. S. (2019). Sikap Etis Mahasiswa: Pengaruh Kecerdasan Parsial dan Simultan. *Perspektif Akuntansi*, 2(1), 53-70.
- Cikka, H. (2020). Konsep-konsep esensial dari teori dan model perencanaan dalam pembangunan pendidikan. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 3(2).
- Dalimunthe, M. I. (2020). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi. *Jurnal Mutiara Akuntansi*, 5(2), 99–108. <http://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/JMA/article/view/1381/1183>
- Eliana Eliana, Nurhayati Nurhayati, Indra Kesuma, Farah Ivana, & Dini Hasprilia. (2022). Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Akuntansi Di STIES. *GEMILANG: Jurnal Manajemen Dan Akuntansi*, 2(4), 87–99. <https://doi.org/10.56910/gemilang.v2i4.153>
- Elly, F. S. (2022). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI (Studi Pada Mahasiswa Universitas Muhamadiyah Surakarta). *Prosiding Webinar Nasional Dewan Pengurus Pusat Ikatan Alumni Universitas Negeri Yogyakarta*, 101–109.
- Fahrianta, R. Y., Syam, A. Y., & Syahdan, S. A. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Mahasiswa Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Socioscientia*, 1(2), 01–17.
- Faiseh, N. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Stie Perbanas Surabaya. In *Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Perbanas Surabaya*.
- Fard, S. M., Jahanshad, A., & Poorzamani, Z. (2020). The Impact of Social Responsibility and Social Intelligence on Auditor ' s Professional Judgment with the Role of Mediating a Philosophical Mindset. *International Journal of Finance and Managerial Accounting*, 5(17), 55–65.
- Febriansyah, E., Fratnesi, F., & Safitri, A. (2020). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Mata Kuliah Pengantar Akuntansi. *Ekombis Review: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis*, 8(2), 160–170.
- Gayatri1, N. P. L. (2022). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Menengah , Kecerdasan Emosional , Kecerdasan Sosial , Perilaku Belajar , Dan Budaya Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi. *Financial: Jurnal Akuntansi*, 5(1), 459–468.
- Genitri, N. M. A., Jurana, J., & Pakkawaru, M. I. (2023). Determinan Pemahaman Akuntansi Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Akuntansi Dan Governance*, 3(2), 115. <https://doi.org/10.24853/jago.3.2.115-124>
- Ghozali, I. (2019). *Aplikasi Analisis Multivariete*. Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 26 Edisi 10*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ginting, H., Mahiranissa, A., Bkti, R., & Febriansyah, H. (2020). The effect of outing Team Building training on soft skills among MBA students. *International Journal of Management Education*, 18(3), 100423.

- <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100423>
- Hafsah, H., Hanum, Z., Saragih, F., & Ningsih, R. W. (2023). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi FEB UMSU. *Owner: Riset & Jurnal Akuntansi*, 7(1), 312–321. <https://doi.org/10.33395/owner.v7i1.1260>
- Hala, Y., Indriyani, N., & Yunus, R. (2023). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi (Survei Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Stiem Bongaya Makassar). *JST (Jurnal Sains Terapan)*, 19(1), 290–299. <https://doi.org/10.32487/jst.v2i1.118>
- Halim, M. T. K., Askandar, N. S., & Afifudin. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spritual Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntasi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang, Universitas Negeri Malang, Dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Mal. *E-JRA*, 07(01), 32–45.
- Halimah, I. N., & Trisnawati, R. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual, Dan Kecerdasan Adversity Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Di Surakarta). *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 10(1), 326–335.
- Hopper, E. (2019). *Social intelligence: The new science of human relationships*. Random House.
- Ikhsan, F. N., Rispantyo, R., & Sunarti, S. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional Perilaku Belajar Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada UNISRI, UNIBA dan UNSA). *Jurnal Akuntansi Dan Sistem Teknologi Informasi*, 16(2), 154–162. <https://doi.org/10.33061/jasti.v16i2.4424>
- Indy, R., Waani, F. J., & Kandowangko, N. (2019). Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumaluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara. *HOLISTIK, Journal Of Social and Culture*.
- Indriantoro, N., & Supomo, B. (2013). *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi & Manajemen*. BPFE.
- Janna, N. M. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Jondo, A. M., & Demu, Y. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Mahasiswa Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Undana. *Jurnal Akuntansi: Transparansi dan Akuntabilitas*, 7(2), 111-121.
- Kanesan, P., & Fauzan, N. (2019). Models of Emotional Intelligence: a Review. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 16(7), 1823–1884.
- Khairunnisa, R., & Alfuruqy, M. Z. (2022). Hubungan antara kecerdasan emosional dengan cyberbullying di media sosial twitter pada siswa SMAN 26 Jakarta. *Jurnal Empati*, 11(4), 260-268.
- Kiding, G. F. (2022). *PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, KECERDASAN INTELEKTUAL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI*.
- Kimmel, P. D., Weydgant, J. W., Kieso, D. E., & Trenholm, B. (2020). *Financial accounting: tools for business decision making*.

- Kistina, Q. Y., & Rusmawati, D. (2023). *Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Kematangan Karier Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Kota Mungkid*. 12, 63–71.
- Kristianto, D., & Suharno, S. (2020). Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional, Spiritual, Sosial dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Research Fair Unisri*, 4(1), 291–300. <https://doi.org/10.33061/rsfu.v4i1.3410>
- Kwarteng, A., Agyenim-Boateng, C., & Simpson, S. N. Y. (2022). The barriers to adapting accounting practices to circular economy implementation: an evidence from Ghana. *Journal of Global Responsibility*, 14(1), 1–26.
- Lameng, A. A. D. B., & Damayanthi, I. G. A. E. (2022). Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, Kompetensi Dosen dan Tingkat Pemahaman Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi*, 32(2), 3862. <https://doi.org/10.24843/eja.2022.v32.i02.p20>
- Lantari, N. (2023). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Sistem Informasi Akuntansi (SIA) Pada Lembaga Perkreditan Desa (LPD) Di Kecamatan Petang* (Doctoral dissertation, Universitas Mahasaraswati Denpasar).
- Lestari, W. (2019). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Islam Kuantan Singingi). *ISSN 2502-3632 (Online) ISSN 2356-0304 (Paper) Jurnal Online Internasional & Nasional Vol. 7 No.1, Januari – Juni 2019 Universitas 17 Agustus 1945 Jakarta*, 53(9), 1689–1699.
- Liu, J., Liu, L., Qian, Y., & Song, S. (2022). The effect of artificial intelligence on carbon intensity: Evidence from China’s industrial sector. *Socio-Economic Planning Sciences*, 83(December), 101002. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2020.101002>
- Mahmud, M. D. bin. (2020). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Emosional, Dan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Maluku Utara). *Financial: Jurnal Akuntansi*, 6(1), 24–35. <https://doi.org/10.37403/financial.v6i1.128>
- Makki, I., & Aflahah. (2023). *Kecerdasan Sosial dalam Perpektif Budaya Madura*. Penerbit Haura.
- Maryam, S. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Perilaku Belajar, Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi STIE Sutaatmadja Subang). *Prisma (Platform Riset Mahasiswa Akuntansi)*, 01(02), 143–151.
- Melasari, R. (2021). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi Di Universitas Islam Indragiri. *Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*, 10(1), 24–34.
- Mulya, F., & Azhar, I. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Memilih Konsentrasi Akuntansi Keuangan (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Samudra). *JURNAL MAHASISWA AKUNTANSI SAMUDRA (JMAS)*, 2(1), 13–32.

- Mutiara, M. S., dan Wirama, D. G. (2019). Pengaruh Komponen Kecerdasan Emosional pada Pemahaman Akuntansi Made Sukma Mutiara Pramita Sari. *E-Jurnal Akuntansi*, 28, 465-490.
- Novia, J. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Bandar Lampung). *Berajah Journal*, 2(4), 823–832.
- Novia, J., & Riswan. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Bandar Lampung). *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Diri*, Vol 2, 459–468. <https://ojs.berajah.com/index.php/go/article/view/121>
- Nugraha, M. K. P., & Erawati, N. M. A. (2023). *Kecerdasan intelektual, emosional, spiritual, sosial, dan tingkat pemahaman akuntansi*. 12(03), 439–449.
- Nugroho, P. I., & Cahyaningtyas, M. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Sosial, Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 10(1), 81–90. <https://doi.org/10.33592/pelita.vol19.iss2.121>
- Pramesti, N. M. I., & Ratnadi, N. M. D. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial Dan Kinestetik Pada Tingkat Pemahaman Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi*, 30(1), 1–27.
- Prayoga, R. (2020). *Analisis Rasio Profitabilitas, Likuiditas, dan Solvabilitas Terhadap Kinerja Keuangan Pada PT Bukit Asam Tbk* (Doctoral dissertation, POLITEKNIK NEGERI SRIWIJAYA).
- Putri, N. P. N. D. E., Yuesti, A., & Sudiartana, I. M. (2019). Pengaruh Motivasi Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Ppak) (Studi Empiris Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi, Universitas Mahasaraswati Denpasar). *Jurnal Sains, Akuntansi Dan Manajemen*, 1(2), 151–187.
- Quílez-Robres, A., Usan, P., Lozano-Blasco, R., & Salavera, C. (2023). Emotional intelligence and academic performance : A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101355>
- Raharjo, N. K., Majidah, M., & Kurnia, K. (2020). Pengaruh Pemahaman Peraturan Perpajakan, Tarif Pajak, Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak (Studi Kasus Pada Wajib Pajak Orang Pribadi Non Karyawan Di Kpp Pratama Cibinong Periode 2020). *E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana*, 7, 671. <https://doi.org/10.24843/Eeb.2020.V09.I07.P05>
- Rahmawati, E., Ibnu Ahmad, K., & Suriansyah, A. (2019). Relationship Between Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence And Teacher Performance Through Work Motivation As Intervening Variable In Islamic Elementary School In Banjarmasin, Indonesia. *European Journal Of Education Studies*, 11(5), 142–150. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2583976>
- Ratnasari, sri langgeng, Sari, W. N., Siregar, Y., Susanti, E. N., & Sutjahjo, G. (2022). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan

- Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Bhayangkara Surabaya Skripsi. *Proceeding of National Conference on Accounting & Finance*, 4(2019), 440–448. <https://doi.org/10.20885/ncaf.vol4.art55>
- Romandhon, R., Syifa, U., & Wulandari, D. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi, Manajemen & Perbankan Syariah*, 2(4), 53–61.
- Salma. (2022). *Definisi Operasional: Pengertian, Ciri-ciri, Contoh, dan Cara Menyusunnya*. <https://penerbitdeepublish.com/definisi-operasional/>
- Samiun, A. A., Hasannudin, H., Abas, S., & Senen, N. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Spiritual, dan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi. *JURNAL SAINS, SOSIAL DAN HUMANIORA (JSSH)*, 2(2), 39-50.
- Saptani, N. I. M. (2023). *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Pada Alumni Mahasiswa Akuntansi Universitas Tadulako)*. Universitas Tadulako.
- Sari, I. P., & Frinaldi, A. (2022). Systematic Literature Review: Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Manajemen dan Ilmu Administrasi Publik (JMIAP)*, 4(4), 271-277.
- Schroeder, R. G., Clark, M. W., & Cathey, J. M. (2022). *Financial Accounting Theory and Analysis*. [https://books.google.co.id/books?id=oVKsDwAAQBAJ&printsec=frontcover%0Ar&dq=Financial+Accounting+Theory+and+Analysis:+Text+and+Case&hl=i%0Ad&sa=X&ved=2ahUKEwje1MyLmM\\_tAhUu6XMBHReNDsWQ6AEwAHo%0AECAAQAg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=oVKsDwAAQBAJ&printsec=frontcover%0Ar&dq=Financial+Accounting+Theory+and+Analysis:+Text+and+Case&hl=i%0Ad&sa=X&ved=2ahUKEwje1MyLmM_tAhUu6XMBHReNDsWQ6AEwAHo%0AECAAQAg#v=onepage&q&f=false)
- Sihombing, M. J. T., & Sitanggang, W. S. (2020). Pengaruh Kecerdasan Intelektual , Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Pelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa Universitas Imelda Medan. *Journal of Information Technology and Accounting*, IV(1), 16–23.
- Siregar, Y. N. R., & Diana, N. (2023). Analisis Pemahaman Mahasiswa Terhadap Pernyataan Akuntansi Syariah Dalam Pembiayaan Mudharabah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(6), 658–664.
- Sofyra, T., Sukartini, & Septriani, Y. (2023). Pengaruh Kecerdasan Emosional , Minat Belajar , Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Dasar (Studi Kasus Mahasiswa Akuntansi Politeknik Negeri Padang ). *Accounting Information System, Taxes, and Auditing*, 2(1), 32–45.
- Sonya Ariska Wijaya, & Gde Herry Sugiarto Asana. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Di Stie Triatma Mulya. *Journal Research Of Accounting*, 1(1), 30–44. <https://doi.org/10.51713/Jarac.V1i1.3>
- Sudiyani, N. N., & Bagus, A. A. P. G. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi: Minat Belajar Sebagai Variabel Mediasi. *Jurnal Riset Akuntansi : JUARA*, 10(2), 141–149. <https://e-journal.unmas.ac.id/index.php/juara/article/view/1340>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*,

*Kualitatif, dan R&D.* Alfabeta.

- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D.* Alfabeta.
- Suhaedah. (2020). Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional, Spiritual, Sosial dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Research Fair Unisri*, 4(1), 291–300. <https://doi.org/10.33061/rsfu.v4i1.3410>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. 1*, 24–36.
- Syarif, S. B., Dewi, N. P., Akuntansi, P., Ekonomi, F., Batam, U., & Batam, I. (2022). *TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI ( Studi Empiris Pada Mahasiswa S1 Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas di Kota Batam ). 12*(2), 73–92.
- Syarifah, S. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *Jurnal Lmiah Sustainable*, 2(2), 176–197. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v2i2.987>
- Utami, S., & Sasongko, N. (2021). Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Kecerdasan Sosial terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta). *Duconomics Sci-Meet (Education & Economics Science Meet)*, 1, 117–129. <https://doi.org/10.37010/duconomics.v1.5428>
- Warren, C. S., Reeve, J. M., & Duchac, J. E. (2019). *Accounting* (27th ed.). South-Western Cengage Learning.
- Wenas, F. C. (2020). *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Sosial, Kecerdasan Intelektual, Dan Kecerdasan Spritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Di Perguruan Tinggi Negeri Dan Swasta Di Banjarmasin Angkatan Tahun 2016)*. Stie Indonesia Banjarmasin.
- Wi, S., Park, J. H., Kim, Y. U., Yang, S., & Kim, S. (2021). Thermal, hygric, and environmental performance evaluation of thermal insulation materials for their sustainable utilization in buildings. *Environmental Pollution*, 272(xxxx), 116033. <https://doi.org/10.1016/j.envpol.2020.116033>
- Widayati, N., & Ristiyana, R. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Sosial, Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 19(2), 194–209. <https://doi.org/10.33592/pelita.vol19.iss2.121>
- Wijaya, S. A., & Asana, G. H. S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Di Stie Triatma Mulya. *Journal Research Accounting (JARAC)*, 01(1), 63–75.
- Wirasa, P. E. (2022). *Analisis Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Mahasaraswati Denpasar*. Universitas Mahasaraswati Denpasar.
- Wulandari, A. P. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa S1 Jurusan Akuntansi*



- Angkatan Tahun 2014 Di STIE Indonesia Banking School*) (Doctoral dissertation, STIE Indonesia Banking School).
- Yogi, ginajar; N. H. (2022). Akuntansi, Pemahaman. *Prosiding Seminar Nasional Feb Unikal 2022*, 686–697.
- Yogi, G., & Hernita, N. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Prosiding Seminar Nasional Feb Unikal 2022*, 686–697.
- Yulastri, A. (2020). *Model Pelatihan Wirausaha*. Alfabeta.
- Yulianasari, A. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Sosial, Dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2014)*.
- Zahra, D. A. (2022). Makalah Akuntansi Di Rumah Sakit. Universitas Muhammadiyah Surabaya
- Zito, M., Colombo, L., Borgogni, L., Callea, A., Cenciotti, R., Ingusci, E., & Cortese, C. G. (2019). The nature of job crafting: Positive and negative relations with job satisfaction and work-family conflict. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph16071176>