



Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam

Megawati Sitompul¹, Haposan Banjarnahor²

¹Mahasiswa Program Studi Akuntansi, Universitas Putera Batam

²Dosen Program Studi Akuntansi, Universitas Putera Batam

Abstract

Received: 29 November 2023

Revised: 11 Desember 2023

Accepted: 18 Desember 2023

This study aims to analyze the effect of learning motivation, learning facilities and self-confidence on student achievement in accounting study program in Batam City. This study used a descriptive and quantitative statistical approach with a population of Batam city students majoring in Accounting and the sample in this study totaling 100 respondents who were selected using a non-probability sampling technique and using a questionnaire as a data collection instrument. From the analysis of the data, it was found that learning motivation had an effect on learning achievement with t count (2.165) > t table (1.290), learning facilities had an effect on learning achievement with t count (1.001) > t table (1.290) and confidence had an effect on learning achievement with t count (4.478) > t table (1.290). Simultaneously the results of the F test of learning motivation, learning facilities and self-confidence affect learning achievement with an F count (49.188) > F table 2.70).

Keywords: *Learning Motivation, Learning Facilities, Self Confidence, Learning Achievement*

(*) Corresponding Author:

Pb180810218@upbatam.ac.id

How to Cite: Sitompul, M., & Banjarnahor, H. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10432491>.

PENDAHULUAN

Pendidikan sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia serta kemajuan suatu bangsa. Pendidikan dapat membantu manusia meningkatkan kemampuan dan membangun kepribadiannya sehingga menjadi manusia yang lebih berilmu, kreatif, mandiri, berakhlak mulia, dan bertanggung jawab. Pendidikan adalah usaha yang bertujuan dan sistematis untuk memotivasi, membina, mendukung, dan membimbing seseorang untuk mencapai potensi penuhnya dan meningkatkan kualitas diri. Hakikat pendidikan adalah pengembangan manusia seutuhnya, baik oleh dirinya sendiri maupun oleh orang lain, baik dalam arti tuntutan maupun dalam upaya peserta didik untuk memiliki kebebasan berpikir, berbicara, dan bertindak, serta percaya diri dalam setiap tindakan dan perilaku sehari-hari. Pendidikan pada dasarnya adalah proses pendewasaan kualitas hidup. Hal ini dimaksudkan agar melalui proses ini, umat manusia akan mampu memahami tujuan dan hakikat hidup, serta apa dan bagaimana melaksanakan kewajiban dan tanggung jawab hidup dengan benar (Brier & lia dwi jayanti, 2022).

Menurut Andrianto et al (2023) Motivasi Belajar merupakan daya penggerak secara universal dalam diri mahasiswa itu sendiri yang bisa memunculkan serta mengarahkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki mahasiswa bisa tercapai. Mahasiswa yang termotivasi tanpa dirangsang dari luar dalam Proses

belajar mengajar cenderung melakukan tugas belajar dengan siap dan tekun sebab merasa perlu serta ingin meraih tujuan belajar yang sebenarnya.

Fasilitas belajar merupakan kelengkapan ataupun fasilitas yang terdapat di lingkungan belajar jika fasilitas belajar kurang memadai dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa itu sendiri, sedangkan motivasi belajar merupakan kekuatan mental para mahasiswa itu sendiri yang dapat menggerakkan belajar mahasiswa itu sendiri ataupun suatu energi yang terdapat pada seorang manusia yang mendorong supaya dapat melakukan aktivitas-aktivitas tertentu atau dengan tujuan tertentu. prestasi belajar merupakan perubahan dari perilaku seseorang peserta didik yang baru menetap, fungsional dan sebagainya (Pratiwi & Dkk, 2020).

Kepercayaan diri merupakan salah satu faktor internal mahasiswa yang bisa mempengaruhi pencapaian prestasi belajar, dan juga faktor internal lainnya yaitu atribut pribadi yang sangat bisa mempengaruhi proses pencapaian prestasi belajar mahasiswa. Beberapa mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri kuat cenderung lebih memiliki motivasi yang tinggi karena dia percaya akan kemampuan dirinya sendiri dibandingkan dengan mahasiswa yang mempunyai kepercayaan diri lemah yang cenderung memiliki motivasi yang rendah pula (Ryan, 2019).

Prestasi belajar merupakan pencapaian hasil pembelajaran setelah terlaksananya proses kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan prestasi belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai yang diperoleh dari seorang pengajar dari berbagai mata pelajaran dan bidang studi yang telah dipelajari oleh mahasiswa. Kesimpulan dari penelitian tersebut, menyatakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil penilaian akhir dari usaha belajar mahasiswa selama proses belajar dan pelaksanaan ujian akhir mendapatkan hasil yang baik berupa angka atau huruf. Ada banyak faktor yang mempengaruhi prestasi seorang mahasiswa, seperti motivasi belajar, fasilitas belajar dan percaya diri.

Berdasarkan uraian yang telah dijabarkan diatas maka penulis tertarik mengambil judul yaitu “Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam”.

TINJAUAN PUSTAKA

Akuntansi

Akuntansi merupakan sebuah metode pencatatan keuangan bisnis yang sistematis dan komprehensif. Sebagai sebuah disiplin ilmu, akuntansi memiliki kaidah yang baku dalam mencatat dan menyajikan data keuangan. Kaidah akuntansi yang paling mendasar yang harus dipahami oleh seorang pembelajar akuntansi yaitu persamaan dasar akuntansi (Prastyaningtya, 2019). Akuntansi menyajikan informasi keuangan secara kuantitatif dan relevan kepada pihak-pihak yang berkepentingan untuk pengambilan keputusan-keputusan ekonomi, seperti mengukur keberhasilan operasi perusahaan dalam membuat rencana dimasa yang akan datang (Hariyani, 2016).

Motivasi Belajar

Motivasi adalah dorongan, suatu upaya yang secara sadar mempengaruhi perilaku seseorang yang telah membuatnya tergerak untuk melakukan sesuatu agar mencapai suatu tujuan. Motivasi merupakan perubahan energi yang terjadi pada seseorang ditandai dengan timbulnya perasaan dan diawali reaksi terhadap

keberadaan tujuan. Dalam psikologi motivasi didefinisikan sebagai apa yang ditemukan pada diri seseorang yang dapat mempengaruhi perilakunya. Berdasarkan beberapa pengertian motivasi yang telah disebutkan maka dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi merupakan pendorong yang menyebabkan munculnya suatu tindakan untuk mencapai tujuan tertentu (Annisa, 2020).

Fasilitas Belajar

Fasilitas Belajar merupakan perangkat dan perlengkapan yang digunakan untuk mendukung proses pendidikan secara langsung, khususnya proses belajar mengajar, seperti ruang kelas, gedung, kursi dan meja, serta alat peraga dan media. Fasilitas pendidikan merupakan kelengkapan pendidikan yang wajib dimiliki (Andrianto & Dkk, 2023). Fasilitas belajar dalam penelitian ini adalah sarana dan prasarana (meliputi ruang dan tempat belajar, media atau alat bantu belajar, dan fasilitas belajar di rumah). Variabel fasilitas belajar diukur menggunakan skala. Skala yang dibuat berdasarkan aspek gedung belajar, media pembelajaran, ruang belajar, dan fasilitas belajar di rumah. Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin tinggi kelayakan (Arrixavier & Wulanyani, 2020).

Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri adalah kesadaran yang kuat tentang harga dan kemampuan diri sendiri. Orang yang dengan kecakapan ini akan berani tampil dengan keyakinan diri, berani menyatakan keberadaannya, berani menyuarakan pandangan yang tidak populer dan bersedia berkorban demi kebenaran serta tegas, mampu membuat keputusan yang baik kendati dalam keadaan tidak pasti dan tertekan (Chrisna & Khairani, 2019).

Prestasi Belajar

Prestasi belajar Mahasiswa adalah hasil yang didapat dari mahasiswa setelah proses belajarnya dilalui, terutama dinilai dari aspek pemahaman serta kognitifnya yang berkaitan dengan kemampuan dalam pengetahuan mahasiswa. Hasil dari definisi tersebut adalah perolehan nilai dari setiap mata kuliah yang didapat oleh mahasiswa setelah kegiatan belajarnya dilalui. Faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa terbagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan eksternal (Andrianto & Dkk, 2023).

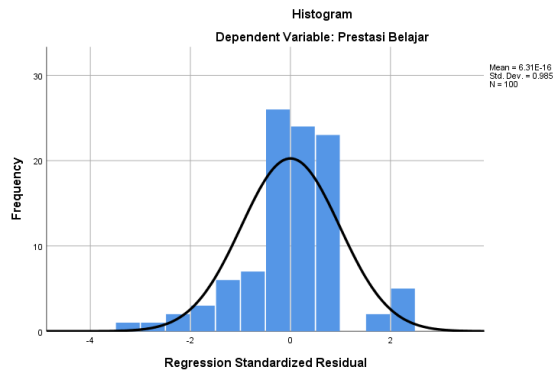
METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan data primer. Metode kuantitatif didefinisikan sebagai metode penelitian yang memfokuskan pada pengecekan teori-teori melalui penilaian variabel-variabel penelitian dengan angka dan melakukan penelitian terhadap populasi maupun sampel yang telah ditentukan bertujuan untuk pengujian terhadap hipotesis yang telah ditentukan sebelumnya. Data primer didapatkan dari hasil wawancara dan kuesioner yang disebarkan secara langsung kepada responden. Dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Kota Batam dengan jurusan Akuntansi, dengan jumlah sampel sebanyak 100 responden. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian adalah non probability sampling dengan teknik sampling insidental

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Uji Normalitas



Gambar 1. Grafik Histogram
Sumber: Olah Data SPSS, 2023

Grafik histogram data terlihat berada didalam kurva berbentuk lonceng (bell – shape curve), maka hal ini dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan telah terdistribusi normal dan dapat digunakan untuk melakukan penelitian ini

Uji Multikolinearitas

Tabel 1. Uji Multikolinearitas
Coefficients^a

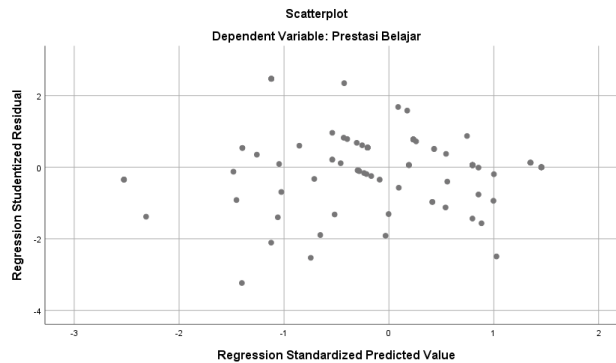
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error		Tolerance	VIF
1 (Constant)	14.751	1.026			
Motivasi belajar	.197	.091	.351	.156	6.398
Fasilitas Belajar	.085	.085	.149	.185	5.395
Kepercayaan Diri	.235	.052	.373	.590	1.694

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber: Olah Data SPSS, 2023

Dapat dilihat bahwa nilai VIF yang diperoleh masing-masing variabel yaitu variabel X1 sebesar 6,398, variabel X2 sebesar 5,395 dan variabel X3 sebesar 1,694 yang artinya nilai tersebut < 10 dan nilai tolerance variabel X1 sebesar 0,156, variabel X2 sebesar 0,185 dan variabel X3 sebesar 0,590 menunjukkan nilai tolerance yang lebih besar dari 0,10 sehingga dapat dikatakan bahwa tidak terjadi multikolinearitas dalam penelitian ini.

Uji Heterokedastisitas



Gambar 2. Hasil Uji Heteroskedastisitas

Sumber: Olah Data SPSS, 2023

Scatterplot memiliki garis yang berfungsi untuk pendeteksi data outlier. Jika scatterplot menunjukkan titik-titik menyebar secara tidak teratur dan tidak membentuk pola atau gelombang memiliki arti data tidak terdapat gejala heteroskedastisitas.

Uji Regresi Linier Berganda

Coefficients^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	14.751	1.026		14.376	.000
Motivasi belajar	.197	.091	.351	2.165	.033
Fasilitas Belajar	.085	.085	.149	1.001	.320
Kepercayaan Diri	.235	.052	.373	4.478	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Tabel 2. Regresi Linier Berganda

Sumber : Olah Data SPSS, 2023

1. Constant 14,751 dengan tanda positif menyatakan bahwa apabila variabel Motivasi belajar, Fasilitas Belajar, dan Kepercayaan Diri dianggap konstan maka nilai Y atau Prestasi Belajar adalah 14,751
2. Regresi X1 sebesar 0,197 dengan tanda positif menyatakan apabila jika tingkat Motivasi belajar naik satu satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan, maka Prestasi Belajar akan naik sebesar 0,197
3. Regresi X2 sebesar 0,085 dengan tanda positif menyatakan apabila jika tingkat fasilitas belajar naik satu satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan, maka Prestasi Belajar akan naik sebesar 0,085
4. Regresi X3 sebesar 0,235 dengan tanda positif menyatakan apabila jika tingkat kepercayaan diri naik satu satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan, maka Prestasi Belajar akan naik sebesar 0,235

Uji Parsial (t)

Tabel 3. Uji Parsial (t)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	14.751	1.026		14.376	.000
Motivasi belajar	.197	.091	.351	2.165	.033
Fasilitas Belajar	.085	.085	.149	1.001	.320
Kepercayaan Diri	.235	.052	.373	4.478	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber : Olah Data SPSS, 2023

Berdasarkan hasil yang ditunjukkan pada Tabel di atas, dapat dilihat hasil uji hipotesis antara variabel bebas (independen) terhadap variabel terikat (dependen) yang dijabarkan dalam penjelasan sebagai berikut :

1. H1: Motivasi Belajar Secara Parsial berpengaruh terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam. Nilai t hitung yang diperoleh pada variabel Motivasi Belajar yaitu sebesar 2,165 yang artinya nilai tersebut lebih besar dari nilai t tabel sebesar 1,290 serta nilai signifikansi yang dimiliki yaitu sebesar 0,033 yang artinya nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Oleh karena itu, Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar sehingga hipotesis kesatu diterima.
2. H2: Fasilitas Belajar Secara Parsial berpengaruh terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam. Nilai t hitung yang diperoleh pada variabel Fasilitas Belajar yaitu sebesar 1,001 yang artinya nilai tersebut lebih kecil dari nilai t tabel sebesar 1,290 serta nilai signifikansi yang dimiliki yaitu sebesar 0,320 yang artinya nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu, Fasilitas Belajar tidak berpengaruh dan tidak signifikan terhadap Prestasi Belajar sehingga hipotesis kedua ditolak.
3. H3 : Kepercayaan Diri Secara Parsial berpengaruh terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam. Nilai t hitung yang diperoleh pada variabel Kepercayaan Diri yaitu sebesar 4,478 yang artinya nilai tersebut lebih besar dari nilai t tabel sebesar 1,290 serta nilai signifikansi yang dimiliki yaitu sebesar 0,000 yang artinya nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Oleh karena itu, Kepercayaan Diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar sehingga hipotesis ketiga diterima.

Uji Simultan (F)

Tabel 4. Uji Simultan (F)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	268.872	3	89.624	49.188	.000 ^b
	Residual	174.918	96	1.822		
	Total	443.790	99			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri, Fasilitas Belajar, Motivasi belajar

Sumber : Olah Data SPSS, 2023

Berdasarkan hasil uji F, H4: Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar dan Kepercayaan Diri Secara Simultan berpengaruh terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam. Nilai F hitung sebesar 49,188 yang artinya nilai tersebut lebih besar dari 2,70 dan nilai signifikan yang diperoleh sebesar 0,000 yang artinya nilai tersebut lebih kecil dari 0,05, Oleh karena itu Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar dan Kepercayaan Diri berpengaruh terhadap Prestasi Belajar, sehingga menunjukkan bahwa hipotesis keempat diterima.

Uji Analisis Koefisien Determinasi (R²)

Tabel 5. Uji Determinasi (R²)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.778 ^a	.606	.594	1.350

- a. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri, Fasilitas Belajar, Motivasi belajar
- b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber : Olah Data SPSS, 2023

Diketahui nilai koefisien determinasi atau R Square adalah 0,606 atau sama dengan 60,6%. Angka tersebut mengandung arti bahwa variabel Motivasi belajar (X1), Fasilitas Belajar (X2), dan Kepercayaan Diri (X3) bersama-sama berpengaruh terhadap variabel Prestasi Belajar (Y) sebesar 60,6%. Sedangkan sisanya (100% - 60,6%. = 30,4%) dipengaruhi oleh variabel lain di luar persamaan regresi ini atau variabel yang tidak diteliti.

Pembahasan

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa

Hasil pengolahan data menggunakan SPSS diketahui pada hasil uji t didapatkan t hitung > t tabel atau 2.165 > 1,290 dan nilai sig < 0,05 atau 0,033 < 0,05 maknanya Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam. Prestasi Mahasiswa ditentukan oleh Motivasi Belajar sebesar 60,6% dan sisanya 30,4% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi Y= 14,751 + 0,197 X1. Koefisien X1 bernilai positif artinya terdapat pengaruh antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Mahasiswa. Hal tersebut menjelaskan bahwa semakin meningkat Motivasi Belajar maka semakin meningkat pula Prestasi Mahasiswa.

Hasil penelitian yang telah dilakukan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya seperti (Chrisna & Khairani, 2019), (Arrixavier & Wulanyani, 2020) dan (Rahmawati & Ledi, 2023) menunjukkan bahwa Motivasi Belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Mahasiswa.

Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa

Hasil pengolahan data menggunakan SPSS diketahui pada hasil uji t didapatkan t hitung < t tabel atau 1,001 < 1,290 dan nilai sig > 0,05 atau 0,320 > 0,05 maknanya Fasilitas Belajar tidak berpengaruh dan tidak signifikan terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam. Prestasi Mahasiswa ditentukan oleh Fasilitas Belajar sebesar 60,6% dan sisanya 30,4% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi Y= 14,751 + 0,085 X2. Koefisien X2 bernilai positif artinya terdapat pengaruh antara Fasilitas Belajar dengan

Prestasi Mahasiswa. Hal tersebut menjelaskan bahwa semakin meningkat Fasilitas Belajar maka semakin meningkat pula Prestasi Mahasiswa.

Hasil penelitian yang telah dilakukan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya seperti seperti (Chrisna & Khairani, 2019) dan (Arrixavier & Wulanyani, 2020) menunjukkan bahwa Fasilitas Belajar tidak memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Mahasiswa.

Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Mahasiswa

Hasil pengolahan data menggunakan SPSS diketahui pada hasil uji t didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,478 > 1,290$ dan nilai $sig < 0,05$ atau $0,000 < 0,05$ maknanya kepercayaan diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam. Prestasi Mahasiswa ditentukan oleh kepercayaan diri sebesar 60,6% dan sisanya 30,4% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi $Y = 14,751 + 0,235 X_3$. Koefisien X_3 bernilai positif artinya terdapat pengaruh antara kepercayaan diri dengan Prestasi Mahasiswa. Hal tersebut menjelaskan bahwa semakin meningkat kepercayaan diri maka semakin meningkat pula Prestasi Mahasiswa.

Hasil penelitian yang telah dilakukan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya seperti (Irsyad, 2021), (Ryan, 2019) dan (Chrisna & Khairani, 2019) menunjukkan bahwa kepercayaan diri memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Mahasiswa.

Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar dan Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Mahasiswa

Hasil pengolahan data menggunakan SPSS diketahui pada hasil uji F didapatkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $41,188 > 2,70$ dan nilai $sig < 0,05$ atau $0,000 < 0,05$ maknanya Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar dan Kepercayaan Diri secara smultan berpengaruh terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam.

Hasil penelitian yang telah dilakukan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya seperti (Sukarni & Dkk, 2022) menunjukkan bahwa Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar dan Kepercayaan Diri berpengaruh secara bersama-sama terhadap Prestasi Mahasiswa.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan analisa dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Adanya pengaruh secara parsial yang positif serta signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam
2. Tidak ada pengaruh secara parsial yang positif serta signifikan antara Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam
3. Adanya pengaruh secara parsial yang positif serta signifikan antara kepercayaan diri terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam
4. Adanya pengaruh secara simultan yang positif serta signifikan antara Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar dan Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka saran yang dapat peneliti sampaikan yakni:

1. Bagi Pihak Kampus, diharapkan untuk selalu memberikan sosialisasi dalam bentuk memberi pengarahan dan melakukan kegiatan yang rutin seperti kegiatan seminar, pelatihan dan kegiatan lainnya dengan tujuan untuk semakin mendorong dan memberikan atau merubah pola pikir mahasiswa agar lebih meningkatkan potensi dirinya serta meningkatkan fasilitas yang ada maupun belum ada.
2. Bagi Mahasiswa, diharapkan mahasiswa mempunyai motivasi belajar untuk meningkatkan hasil belajar dan mempunyai sikap kemandirian belajar yang tinggi dalam menyelesaikan permasalahan soal-soal akuntansi, sehingga mendapatkan hasil belajar akuntansi yang optimal. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu menggunakan dengan sebaik-baiknya fasilitas yang sudah disediakan.
3. Bagi Peneliti selanjutnya, diharapkan untuk menambahkan teknik pengumpulan data selain dengan kuesioner saja, mislanyan disertakan dengan menggunakan teknik wawancara supaya dapat menguatkan hasil penelitian yang diperoleh. Selanjutnya dapat memperluas daerah observasi atau menggunakan sampel yang berbeda serta variabel yang berbeda dari penelitian ini.

REFERENCES

- andrianto, A. D., & Dkk. (2023). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar (Studi Pada Mahasiswa S1 Akuntansi Uhw Perbanas*. 2(3).
- Annisa, A. N. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Di Sekolah. *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.24014/0.8710124>
- Arrixavier, A. A., & Wulanyani, N. M. S. (2020). Peran Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Penerima Beasiswa Bidikmisi Di Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 7(1), 81. <https://doi.org/10.24843/Jpu.2020.V07.I01.P09>
- Astuti, R., & Suhendri. (2020). Pengaruh Kompensasi Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Tunas Jaya Utama. *Jurnal Manajemen Bisnis Eka Prasetya: Penelitian Ilmu Manajemen*, 5(2), 1–10. <https://doi.org/10.47663/Jmbep.V5i2.22>
- Brier, J., & Lia Dwi Jayanti. (2022). *Pengaruh Pendidikan Orang Tua, Pendapatan Orang Tua, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Di Sma Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2021/2022* (Vol. 21, Issue 1). [Http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/jkm/article/view/2203](http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/jkm/article/view/2203)
- Chrisna, H., & Khairani. (2019). Pengaruh Perilaku Belajar, Pengendalian Diri, Motivasi,Empati, Keterampilan, Dan Kepercayaan Diriterhadap Prestasi Akademik Mahasiswaprodi Akuntansi Universitas pembangunan Panca Budimedan. *Jurnal Akuntansi Bisnis & Publik*, 1(1), 88–100.
- Farisi, S., Irnawati, J., & Fahmi, M. (2020). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Humaniora*, 4(1), 15–23. <https://doi.org/10.37366/ekomabis.V1i02.31>
- Hikmah, R. N. (2023). *Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas Xi Mia 2 Sma Negeri 7 Kota Jambi* (Vol. 21, Issue 1). [Http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/jkm/article/view/2203](http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/jkm/article/view/2203)

- Surabaya.Ac.Id/Index.Php/Jkm/Article/View/2203
- Irsyad, N. (2021). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Dan Literasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Ums Masa Pandemi Covid-19. *Inteligensi : Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 4, No.2, 2021. Hal 77-82, 4(2), 77–82.*
- Islamiyah, N. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi 2017 Universitas Negeri Surabaya. *Jpeka: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan, 3(1), 23.* <https://doi.org/10.26740/jpeka.v3n1.p23-32>
- Juwita, A. R. (2022). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Herodotus: Jurnal Pendidikan Ips, 16(1), 61–69.* <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/herodotus/article/view/58980a><https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/herodotus/article/download/5898/3074>
- Kurniawan, A. (2019). *Metode Riset Untuk Ekonomi & Bisnis.* Alfabeta.
- Magong, Y. (2022). *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fkip. 2, 193–199.*
- Muliyani, D. A. A. T. &. (2021). *Metodologi Penelitian* (Dr. Ahmad Albar Tanjung & Mulaiyanu (Ed.); Cetakan Pe). Scopindo Media Pustaka.
- Pratiwi, M. P., & Dkk. (2020). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Smk Model Pgr 1 Mejayan. *Fipa: Forum Ilmiah Pendidikan Akuntansi, 8(1), 162–169.* <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/fipa/article/view/892>
- Priyatno, D. (2012). *Belajar Cepat Olah Data Statistik Dengan Spss.* Andi Yogyakarta.
- Rahmawati, & Ledi. (2023). Pengaruh Motivasi Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika, 6(1), 103–113.*
- Ryan. (2019). Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Personal Attributes Terhadap Prestasi Belajar. In *Paper Knowledge . Toward A Media History Of Documents.*
- Sanusi, A. (2019). *Metodologi Penelitian Bisnis.* Salemba Empat.
- Sidiq, A. W., & Nuswantoro, M. A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran (E-Learning) Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bagi Mahasiswa S1 Akuntansi Fe Universitas Semarang. *Solusi, 19(2), 15–27.* <https://doi.org/10.26623/slsi.v19i2.3047>
- Siregar, S. (2017). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (F. Hutari (Ed.); Edisi 1). Bumi Aksara.
- Sugiaro. (2019). *Metodologi Penelitian Bisnis* (Yeskha (Ed.)). Penerbit Andi.
- Sugiyono. (2007). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. In *Cetakan Ketiga.* Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* Alfabeta.
- Sukarni, & Dkk. (2022). Kemandirian, Fasilitas, Motivasi Dan Budaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Probank : Jurnal Ekonomi Dan Perbankan, 7(1), 12–26.*
- Tilaar, F., Lapian, S. L. H. V. J., & Roring, F. (2019). Pengaruh Kepercayaan, Dan

Motivasi Terhadap Minat Beli Pengguna Shoppe Secara Online Pada Anggota Pemuda Gmim Zaitun Mahakeret. *Jurnal Emba: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 6(4), 2028–2037.

Utami, I. T. (2020). Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Korespondensi Indonesia. *Jurnal Sekretari & Administrasi (Serasi)*, 18(2), 13–23.
<https://Journal.Budiluhur.Ac.Id/Index.Php/Serasi/Article/View/1176>