



Pelaksanaan Belajar dari Rumah pada Pembelajaran Bola Voli

Retno Dwi Hartanti¹, Resty Gustiawati², Abduloh³

^{1,2,3}Universitas Singaperbangsa Karawang

Email: 1710631070153@student.unsika.ac.id, resty.gustiawati@fkip.unsika.ac.id

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima: 30 Juli 2021

Direvisi: 9 Agustus 2021

Dipublikasikan: Agustus 2021

e-ISSN: 2089-5364

DOI: 10.5281/zenodo.5233236

Abstract:

This research was motivated by the author's interest in the implementation of learning from home in class XI volleyball learning at SMAN 1 Banyusari. The implementation of learning from home (BDR) is a method of learning from home for learners to still get education during the covid-19 pandemic. The goal is to find out how the process in the implementation of learning from home on volleyball learning in the current pandemic period. This study uses survey methods with a quantitative approach. This data collection technique uses a statement instrument in the form of a questionnaire with data analysis techniques using deskriptive statistics with percentages. The population in this study is a student of SMAN 1 Banyusari class with using Random Sampling Techniques and respondents of 35 students. Based on the results of research and money information provided so that the minimum value = 235, maximum value = 520, average value = 370, standard deviation = 67.68 and concluded that the implementation of learning from home on volleyball learning category "very low" 7 respondents with a percentage of 20%, "low" category 3 respondents with a percentage of 8.57%, category "medium" 2 respondents with a percentage of 5.71%, category "high" 0 respondents, category "very high" 23 respondents with a percentage of 65.71%.

Keywords: *implementation of learning, physical education, learning system from home, volleyball learning*

PENDAHULUAN

Pada kondisi pandemi covid-19 seperti sekarang ini dapat mempengaruhi seluruh aspek atau kegiatan dalam kehidupan manusia, dalam perekonomian maupun pendidikan. Untuk memutuskan rantai

penularan virus tersebut, banyak pembatasan yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia. Dalam rangka pemenuhan hak pada peserta didik untuk mendapatkan layanan pendidikan selama darurat penyebaran Corona Virus Disease (covid-19).

Pelaksanaan belajar dari rumah (Bdr) ini diharapkan mendapat dukungan pada proses pembelajaran jarak jauh dan mempermudah dalam penyebaran materi kepada siswa. Oleh karena itu, proses pembelajaran yang biasanya berlangsung tatap muka dengan guru dan siswa disekolah tidak bisa dilakukan di masa pandemi ini. Siswa harus belajar dari rumah, karena guru juga harus menyiapkan perangkat pembelajaran yang memungkinkan untuk siswa belajar di rumah. Kondisi ini membuat guru harus merubah strategi belajar mengajar. Selama program belajar dari rumah sangat diperlukan untuk menggunakan metode pengajaran yang tepat, serta perilaku dan sikap guru dalam mengelola proses belajar mengajar.

Bola voli merupakan salah satu permainan olahraga dalam dua regu yang dipisahkan oleh net.bermain voli bisa mendapatkan banyak manfaat, yang meliputi anatomi, fisiologi, kesehatan, dan kemampuan fisik (Wardhanie, 2017:6) . Seperti kita ketahui ada lima teknik dasar bola voli, yaitu, teknik servis, teknik passing bawah, teknik passing atas, teknik blok (bloking), dan teknik smash. Walaupun disebut dengan teknik dasar, namun teknik ini merupakan pelengkap dalam permainan bola voli.

Dalam pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli siswa terkendala untuk sarana dan prasarananya seperti tidak mempunyai bola voli, tidak ada lapangan. Maka dari itu siswa bisa memodifikasi sarana dan prasarana tersebut dengan menggunakan bola karet dan halaman rumah mereka masing-masing. Berdasarkan penjelasan latar belakang tersebut, belum diadakan penelitian terhadap masalah ini di sekolah tersebut. Sehingga peneliti tertarik

untuk meneliti bagaimana siswa melakukan pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli di SMAN 1 Banyusari. Peneliti juga menganggap penting untuk mengungkapkan masalah ini.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode survei dengan menggunakan angket sebagai instrumen. Penelitian ini bermaksud untuk menganalisis pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli kelas XI di SMAN 1 Banyusari. Penilaian dampak yang diamati berdasarkan fakta dari responden itu sendiri.

Populasi yang digunakan dari penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI SMAN 1 Banyusari . teknik yang digunakan adalah *random sampling*.

Data diperoleh melalui pernyataan berupa angket untuk mengukur pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli kelas XI SMAN 1 Banyusari sebanyak 26 soal pernyataan. Pernyataan yang digunakan oleh penelitian ini memuat 10 indikator. Berikut gambaran kisi-kisi angket kecemasan pembelajaran penjas dari rumah yang digunakan.

Tabel 1. Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	No Item	Jumlah
Pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli kelas XI SMAN 1 Banyusari	Pelaksanaan pembukuan pembelajaran	1. Mempersiapkan siswa belajar daring atau luring	1, 2, 3	6
		2. Menanyakan tentang materi sebelumnya	4, 5, 6	
	Pelaksanaan isi belajar mengajar	1. Penyampaian materi bola voli	7, 8, 9, 10, 11, 12	15
		2. Penugasan materi video teknik dasar bola voli	13, 14, 15	

	3.	Metode mengajar diskusi	16, 17, 18	
	4.	Media/alat yang digunakan	19, 20, 21	
	5.	Modifikasi penggunaan alat menggunakan bola karet	22, 23, 24, 25, 26, 27	
	6.	Kendala saat belajar dirumah		
	7.	Pemahaman		
Pelaksanaan penutupan pembelajaran	1.	Evaluasi pembelajaran	28, 29, 30	3
Jumlah item				30

Penjumlahan jawaban angket dilakukan dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari empat pilihan jawaban, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Kemudian data diolah secara statistik dengan menentukan tabel frekuensi sehingga diperoleh *mean* dan standar deviasinya.

Untuk menentukan skor pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli siswa dikategorikan menjadi lima kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, sangat rendah. Rumus yang digunakan untuk menyusun kategori adalah sebagai berikut :

1. $X > M + 1,5 SD =$ Sangat tinggi
2. $M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD =$ Tinggi
3. $M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 =$ Sedang
4. $M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD =$ Rendah
5. $X \leq M - 1,5 SD =$ Sangat rendah

Sumber : B. Syarifudin (2010: 113)

Keterangan : M = mean, SD = standar deviasi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil keseluruhan pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli

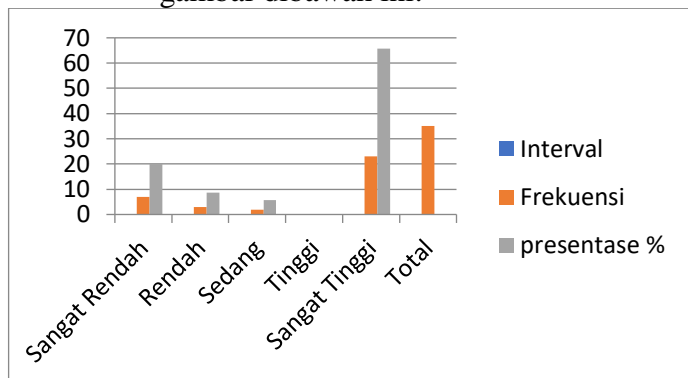
Penelitian ini dilakukan terhadap jumlah responden sebanyak 35 siswa. Saat penelitian dilakukan melalui daring dengan cara menyebar angket kuesioner melalui Google Formulir dengan mengirim link kepada peserta didik kelas XI di SMAN 1 Banyusari.

Agar mengetahui tingkat kecemasan belajar penjas dari rumah dinilai dengan pernyataan yang berjumlah 26 butir soal pernyataan dengan nilai 1-4, sehingga didapatkan rentang nilai ideal 25-100. Setelah data didapatkan, dinilai, dan dianalisis oleh bantuan dari *microsoft excel 2016*, didapatkan nilai minimum = 235, nilai maksimum = 520, rata-rata (mean) = 370, standar deviasi = 67,68. Hasil dari penelitian tersebut di deskripsikan oleh lima kategori, dan hasilnya dapat kita lihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 2 Hasil Keseluruhan Pelaksanaan Belajar Dari Rumah Pada Pembelajaran Bola Voli Kelas XI di SMAN 1 Banyusari

Kriteria	Interval	Frekuensi	presentase %
Sangat Rendah	$X < 269$	7	20
Rendah	$269 < X \leq 336$	3	8,57
Sedang	$336 < X \leq 404$	2	5,71
Tinggi	$472 < X \leq 472$	0	0
Sangat Tinggi	$X > 472$	23	65,71
Total		35	

Jika ditampilkan dalam bentuk diagram dapat kita lihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 1. Hasil Keseluruhan Pelaksanaan Belajar Dari Rumah Pada Pembelajaran Bola Voli Kelas XI di SMAN 1 Banyusari

Dari hasil penelitian tersebut diketahui pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli kelas XI di SMAN 1 Banyusari untuk dimensi pelaksanaan pembukaan pembelajaran yang menyatakan dalam kategori “Sangat Rendah” 7 responden dengan persentase 20%, kategori “Rendah” 3 responden dengan persentase 8,57%, kategori “Sedang” dengan responden 2 dengan persentase 5,71%, kategori “Tinggi” dengan responden 0 dan karegori “Sangat Tinggi” 23 responde dengan persentase 65,71%.

Pelaksanaan pembukaan pembelajaran Dilihat dengan pernyataan angket dengan jumlah 6 soal dengan nilai 1-4.

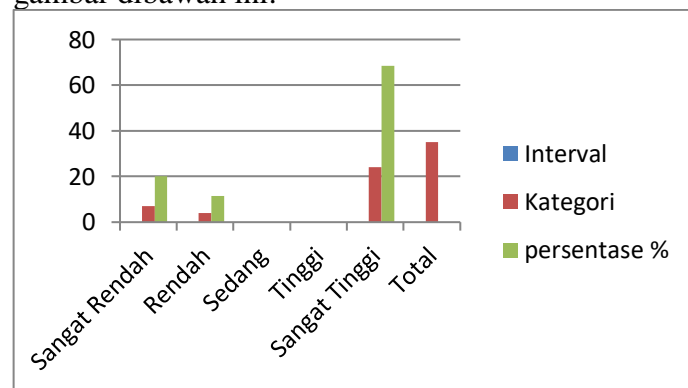
Setelah data didapatkan, dinilai, dan dianalisis oleh bantuan dari *Software Microsoft Excel 2016*. Didapatkan nilai minimum = 45, nilai maksimum = 120, rata-rata (mean) = 88,86, dan standar deviasi = 19,22. Hasil dari penelitian pelaksanaan pembukaan pembelajaran tersebut dideskripsikan oleh lima

kategori, yang hasilnya dapat kita lihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3. Pembukaan pembelajaran pelaksanaan bdr pada pembelajaran bola voli

Kriteria	Interval	Kategori	persentase %
Sangat Rendah	$X < 60,03$	7	20
Rendah	$60,03 < X \leq 79,25$	4	11,43
Sedang	$79,25 < X \leq 98,47$	0	0
Tinggi	$117,68 < X \leq 117,68$	0	0
Sangat Tinggi	$X > 117,68$	24	68,57
Total		35	

Jika ditampilkan dalam bentuk diagram dapat kita lihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 2. Pembukaan pembelajaran pelaksanaan bdr pada pembelajaran bola voli

Dari hasil penelitian tersebut diketahui pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli kelas XI di SMAN 1 Banyusari untuk dimensi pelaksanaan pembukaan pembelajaran yang menyatakan dalam kategori “Sangat Rendah” 7 responden dengan persentase 20%, kategori “Rendah” 4 responden dengan persentase 11,43%, kategori “Sedang”

dengan responden 0, kategori “Tinggi” dengan responden 0, dan karegori “Sangat Tinggi” 24 responden dengan persentase 68,57%.

Berdasarkan tabel dan grafik diatas dapat di simpulkan bahwa sebagian besar siswa melakukan kegiatan pelaksanaan pembukaan pembelajaran pada pembelajaran bola voli kelas XI di SMAN 1 Banyusari dengan kategori sangat tinggi.

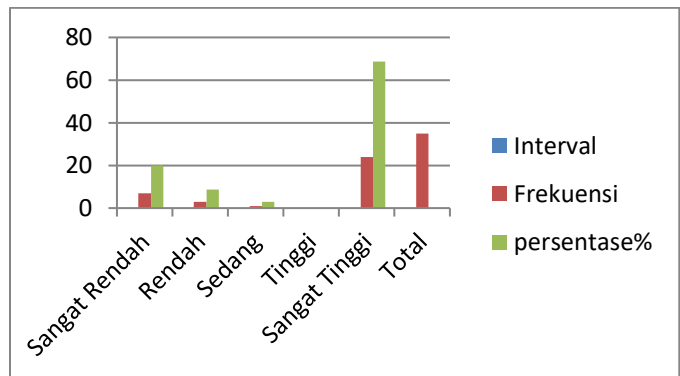
Pelaksanaan isi belajar mengajar Dilihat dengan pernyataan angket dengan jumlah 17 soal dengan nilai 1-4

Setelah data didapatkan, dinilai, dan dianalisis oleh bantuan dari *Software Microsoft Excel 2016*. Didapatkan nilai minimum = 145, nilai maksimum = 340, rata-rata (mean) = 239,43, dan standar deviasi = 41,79. Hasil dari penelitian pelaksanaan isi belajar mengajar tersebut dideskripsikan oleh lima kategori, yang hasilnya dapat kita lihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4. Pelaksanaan Isi belajar mengajar pada pembelajaran bola voli

Kriteria	Interval	Frekuensi	persentase%
Sangat Rendah	$X < 176,74$	7	20
Rendah	$176,74 < X \leq 218,53$	3	8,57
Sedang	$218,53 < X \leq 260,33$	1	2,86
Tinggi	$302,12 < X \leq 302,12$	0	0
Sangat Tinggi	$X > 302,12$	24	68,57
Total		35	

Jika ditampilkan dalam bentuk diagram dapat kita lihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 3. Pelaksanaan Isi belajar mengajar pada pembelajaran bola voli

Dari hasil penelitian tersebut diketahui pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli kelas XI di SMAN 1 Banyusari untuk dimensi pelaksanaan pembukaan pembelajaran yang menyatakan dalam kategori “Sangat Rendah” 7 responden dengan persentase 20%, kategori “Rendah” 3 responden dengan persentase 8,57%, kategori “Sedang” dengan responden 1 dengan persentase 2,68%, kategori “Tinggi” dengan responden 0, dan karegori “Sangat Tinggi” 24 responde dengan persentase 68,57%.

Berdasarkan tabel dan grafik diatas dapat di simpulkan bahwa sebagian besar siswa melakukan kegiatan pelaksanaan isi belajar mengajar pada pembelajaran bola voli kelas XI di SMAN 1 Banyusari dengan kategori sangat tinggi.

Pelaksanaan penutup pembelajaran

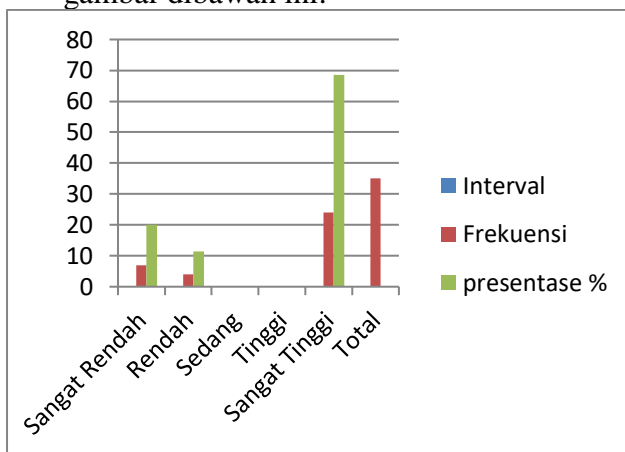
Dilihat dengan pernyataan angket dengan jumlah 17 soal dengan nilai 1-4. Setelah data didapatkan, dinilai, dan dianalisis oleh bantuan dari *Software Microsoft Excel 2016*. Didapatkan nilai minimum = 25, nilai maksimum = 60, rata-rata (mean) = 42, dan standar deviasi = 10,59. Hasil dari penelitian pelaksanaan isi belajar

mengajar tersebut dideskripsikan oleh lima kategori, yang hasilnya dapat kita lihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 5. Pelaksanaan penutup pembelajaran pada pembelajaran bola voli

Kriteria	Interval	Frekuensi	presentase %
Sangat Rendah	$X < 26,12$	7	20
Rendah	$26,12 < X \leq 36,71$	4	11
Sedang	$36,71 < X \leq 47,29$	0	0
Tinggi	$57,88 < X \leq 57,88$	0	0
Sangat Tinggi	$X > 57,88$	24	69
Total		35	100

Jika ditampilkan dalam bentuk diagram dapat kita lihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 4. Pelaksanaan penutup pembelajaran pada pembelajaran bola voli

Dari hasil penelitian tersebut diketahui pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli kelas XI di SMAN 1 Banyusari untuk dimensi pelaksanaan pembukaan pembelajaran yang menyatakan dalam kategori “Sangat Rendah” 7 responden dengan persentase 20%, kategori “Rendah” 4 responden dengan persentase 11%, kategori “Sedang” dengan responden 0, kategori “Tinggi” dengan responden 0, dan kategori “Sangat Tinggi” 24 responden dengan persentase 69%.

Berdasarkan tabel dan grafik diatas dapat di simpulkan bahwa sebagian besar siswa melakukan kegiatan pelaksanaan penutup pembelajaran pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli kelas XI di SMAN 1 Banyusari dengan

PEMBAHASAN
 Hasil analisis ini menunjukkan bahwa pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli kelas XI di SMAN 1 Banyusari kategori sangat tinggi. Terdiri dari 35 siswa dari kelas Xi mipa 1, XI mipa 2, XI mipa 3, XI ips 1, dan XI ips 2 yang dimana 7 siswa (20%) kategori sangat rendah, 3 siswa (8,57%) kategori rendah, 2 siswa (5,71%) kategori sedang, 0 siswa kategori tinggi, dan 23 siswa (65,71%) kategori sangat tinggi. Hal ini terjadi karena tidak semua siswa melakukan pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli. Siswa yang termasuk dalam interval $X > 472$ sebanyak 23 siswa, hal tersebut dikarenakan siswa melakukan pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli dengan sangat tinggi. Dalam interval $472 < X \leq 472$ 0 siswa dengan kategori tinggi. Dalam interval $336 < X \leq 404$ sebanyak 2 siswa melakukan pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli dengan kategori sedang. Dengan interval $269 < X \leq 336$ sebanyak 3 siswa melakukan pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli dengan kategori rendah. Dengan interval $X < 269$ sebanyak 7 siswa yang melakukan pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli dengan kategori sangat rendah.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Dari hasil penelitian ini secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa pada pelaksanaan belajar dari rumah pada pembelajaran bola voli kelas XI di SMAN 1 Banyusari dengan jumlah 35 responden masuk pada kategori “Sangat Tinggi” 23 responden atau persentase 65,71%, kategori “Tinggi” 0 responden, kategori “Sedang” 2 responden atau persentase 5,71%, kategori “Rendah” 3 responden atau persentase 8,57%, kategori “Sangat Rendah” 7 responden atau persentase 20%. Hasil penelitian tersebut dapat diartikan sebagian besar siswa kelas XI melakukan pelaksanaan belajar dari rumah yang “Sangat Tinggi” pada pembelajaran bola voli.

DAFTAR PUSTAKA

- Bdr, R., & Ra, D. I. (2021). *PERILAKU DISIPLIN ANAK PADA PELAKSANAAN BELAJAR DARI*. 7.
- Danu, A. (2020). *Makalah Permainan Bola Voli*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/k47qa>
- Gustiawati, R. (2015). Pengaruh sistem penilaian kinerja dan kepemimpinan terhadap motivasi kerja dan dampaknya kepada kinerja guru di sma. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3(November), 170–187, ISSN 2338-2996.
- Handayani, T., Khasanah, H. N., Yosintha, R., Tidar, U., Artikel, H., Tegalarum, D., & Tegalarum, D. (2020). *ABDIPRAJA : JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT PENDAMPINGAN BELAJAR DI RUMAH BAGI SISWA SEKOLAH DASAR TERDAMPAK COVID-19 Peran Pendampingan Belajar di Rumah bagi Siswa Sekolah Dasar Terdampak Covid-19*. 1(1), 107–115.
- Iskandar. (2013). Analisis Gerakan Passing Bawah Dalam Permainan Bola Voli Berdasarkan Konsep Biomekanika. *Pendidikan Olahraga*, 2(2), 152. <https://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/olahraga/article/view/233>
- Jayul, A., & Irwanto, E. (2020). *Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19 Achmad*. 6(2), 190–199.
- Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 1–8.
- Momon, S. (2021). *Daring Duraring Belajar dari Rumah: Strategi Jitu Guru, Orang Tua, dan Siswa di Masa Pandemi* (edisi digi). PT Elex Media Komputindo.
- Mutaqinah, R., & Hidayatullah, T. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring (Program BDR) Selama Pandemi Covid-19 di Provinsi Jawa Barat. *Jurnal Petik*, 6(2), 86–95. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v6i2.869>
- Nugraha, B., Gustiawati, R., Dimiyati, A., Jasmani, P., Pendidikan, F., Karawang, U. S., Hs, J., Waluyo, R., Tim, K. T., & Barat, J. (2021). *Minat Belajar Siswa*

- Dalam Mempraktekan Pembelajaran Penjas Di Rumah Pada Masa Covid-19 Student Interest in Practicing Physical Education at Home During the Covid- 19 Period. 1(2), 31–40.*
- Palupi, T. N. (2020). Tingkat Stres pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Tingkat Stres Pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar Dalam Menjalankan Proses Belajar Di Rumah Selama Pandemi Covid-19*, 9(2), 18–29.
- Pelaksanaan, E., Dari, B., Bdr, R., Di, P. C.-, Dasa, S. M. K., Bogor, S., Wiranata, A. A., & Pd, M. (2021). *Efektivitas pelaksanaan belajar dari rumah (bdr) selama pandemi covid-19 di smk 1 dasa semesta bogor. 6(1), 99–107.* <https://doi.org/1.32832/educate.v6i1.4531>
- Prasetyaningtyas, S. (2020). Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Secara Online Selama Darurat Covid-19 Di SMP N 1 Semin. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 86–94. <https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/139/165>
- Prospek, D. A. N., Pendidikan, G., Sd, J., & Masa, D. I. (2008). *Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar. 441–446.*
- Rohendi, A., & Suwandar, E. (2018). *Metode Latihan dan Pembelajaran Bola Voli Untuk Umum (ke-2).* ALFABETA, CV.
- Sodikin, F. A., & Yono, T. (2020). Modifikasi Bola Plastik sebagai Media Pembelajaran Bola Voli. *Sparta*, 2(2), 26–31.
- Sri Gusti, Nurmiati, M. (2020). *Belajar Mandiri Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi COVID-19.*
- Sugiyono. (2013). *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D (KE-18 (ed.)).* ALFABETA, CV.
- Syah, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Syofian, S. (2013). *metode penelitian kuantitatif dilengkapi perbandingan perhitungan manual & SPSS (ke-1 (ed.)).* KE N C A N A.
- Wahyuningrum, L. Q. G. (2021). *Optimalisasi Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini).*
- Wardhanie, A. P. (2017). *buku model pembelajaran bola voli.*
- Widyastuti, A. (2021). *Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), Daring Luring, Bdr.* PT Elex Media Komputindo.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 236–240.