



Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Olga N. Komaling

Progam Studi Pendidikan Agama Kristen
Fakultas Teologi Universitas Kristen Indonesia Tomohon

Received: 1 Mei 2024
Revised: 15 Mei 2024
Accepted: 26 Mei 2024

Abstract

The aim of this research is to prove the influence of parenting patterns on learning outcomes, learning discipline on learning outcomes, and the influence of parental parenting and learning discipline on learning outcomes. The research method used is survey. The population in this study was all fifth grade students at Providence Elementary School, Manado City, totaling 42 people. The research data comes from primary data in the form of questionnaires and the secondary data used is data on Christian Religious Education learning outcomes in the mid-semester exam. The data analysis technique uses descriptive statistical analysis techniques, the data testing stages use the normality test, linearity test, then multiple linear regression analysis tests are carried out, and hypothesis testing uses partial tests or t tests and simultaneous tests or F tests. The research results show (1) there are The influence of parental parenting on the learning outcomes of Christian Religious Education for fifth grade elementary school students. The variable parenting style (X1) as in table 4.22 above obtained a t count of 1.415 with a probability of $0.000 < 0.05$. (2) There is an influence of learning discipline on the learning outcomes of Christian Religious Education for fifth grade elementary school students. The learning discipline variable (X1) as in table 4.22 above obtained a t count of 1.169 with a probability of $0.000 < 0.05$. (3) there is an influence of parental parenting and learning discipline on the learning outcomes of Christian Religious Education for fifth grade elementary school students. This is proven by the calculated F of 1.555 with a probability of 0.000 which is a value below 0.05. Therefore, to improve learning outcomes, you must pay attention to and understand the factors of parenting styles and the application of student learning discipline.

Keywords: Parenting Patterns, Learning Discipline, Christian Religious Education

(*) Corresponding Author: olganeltje12@gmail.com

How to Cite: Komaling, O. N. (2024). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 929-937. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11414042>

PENDAHULUAN

Sekolah dasar merupakan sarana tahap awal siswa mendalami pengetahuan untuk mencapai pendidikan yang lebih tinggi. Oleh karena itu siswa membutuhkan interaksi yang aktif dengan guru sehingga para siswa mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya. Siswa mengembangkan potensinya agar menjadi anggota masyarakat yang bertanggung jawab, mandiri, serta memiliki ilmu pengetahuan dan kreativitas untuk bekal masa depan. Selain itu, pendidikan merupakan salah satu cara untuk membentuk karakter, menemukan jati diri dan mengambil peran di masa depan. Agar siswa dapat mengembangkan potensinya dengan baik, salah satunya



dapat melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen di sekolah. Pendidikan Agama Kristen (PAK) merupakan salah satu mata pelajaran yang berusaha untuk membina perkembangan siswa secara optimal agar memiliki budi pekerti sesuai dengan nilai, sikap alkitabiah yang terwujud dalam kehidupan sehari-hari (Tulangow, 2022).

Pendidikan Agama Kristen (PAK) mempunyai kedudukan yang penting dalam pembentukan kepribadian bangsa Indonesia dan mencapai tujuan pendidikan nasional. Pendidikan Agama Kristen (PAK) dalam kurikulum merdeka tidak berdiri sendiri sebagai mata pelajaran, namun diintegrasikan menjadi pembelajaran dengan muatan budi pekerti di dalamnya. Tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di sekolah dasar adalah untuk menjadikan siswa menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter, serta menjadi warga negara yang mampu memahami dan melaksanakan kewajibannya sesuai kaidah-kaidah yang berdasarkan Yesus Kristus sebagai sumber utama dan Alkitab sebagai sumber bacaan (Sidabutar; Banunaek, 2022).

Hasil pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) berupa hasil dari proses belajar. Hasil pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) yang dijadikan dasar untuk menentukan apakah siswa berhasil dalam penguasaan materi dan memahami kompetensi Pendidikan Agama Kristen (PAK) yang diukur adalah nilai dari tes tengah semester yang diberikan.

Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang pencapaian dari proses belajar tersebut masih rendah, terbukti dari hasil belajar siswa kelas V SD Providensia Kota Manado. Berdasarkan dari hasil observasi awal dan hasil wawancara terhadap beberapa siswa dan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) kelas V SD, diketahui terdapat faktor-faktor yang telah mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) yang telah dicapai siswa-siswa tersebut. Beberapa siswa memberi pendapat bahwa mereka mengalami kendala dalam proses belajar, terdapat orang tua siswa yang masih tetap menerapkan pola asuh konservatif dan tidak tepat, tidak adanya proses pendampingan yang tepat dan kurang memberi perhatian yang jelas dari orang tua. Perilaku orang tua tersebut sangat berdampak bagi siswa di sekolah, yang pada akhirnya membuat para siswa tidak disiplin dalam belajar, terlambat masuk sekolah, malas dan acung tak acuh dalam mengerjakan pekerjaan rumah, dan kurang perhatian dalam belajar di kelas. Aktivitas siswa-siswa tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar.

Berdasarkan persoalan-persoalan di atas, terdapat dua faktor yang mempengaruhi proses belajar dan hasil belajar yang dicapai siswa, yaitu faktor pola asuh orang tua dan disiplin belajar siswa. Faktor orang tua merupakan lingkungan pertama dan utama dalam menentukan keberhasilan belajar anak, karena di dalam keluargalah seorang anak pertama kali berhubungan dengan orang lain yaitu anggota keluarga dan dikatakan utama karena pendidikan di dalam keluarga merupakan dasar dan bekal untuk perkembangan anak di masa selanjutnya. Suasana lingkungan rumah yang tenang dan adanya bentuk keterlibatan orang tua terhadap pendidikan anak yang dapat dilihat dari cara orang tua mendidik anak-anaknya. Tridhonanto (2017:5) berpendapat bahwa seluruh interaksi antara orang tua dan anak, di mana orang tua memberikan dorongan dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan, dan nilai – nilai yang dianggap paling tepat bagi orang tua agar anak

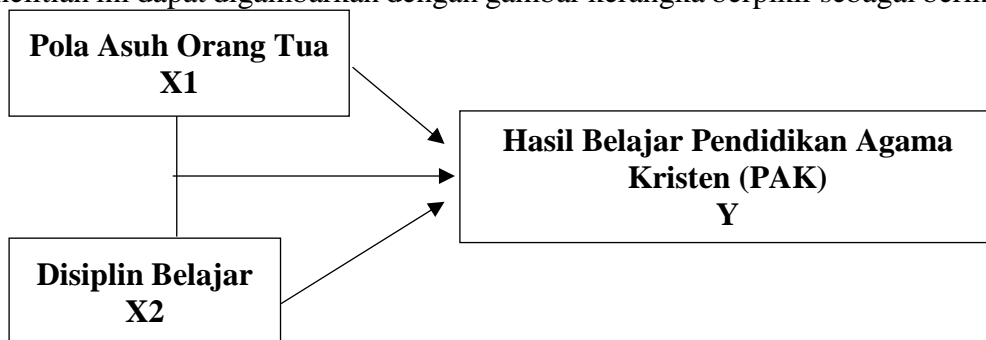
bisa menjadi pribadi yang mandiri, tumbuh dan berkembang secara sehat dan optimal, memiliki rasa percaya diri, memiliki sifat rasa ingin tahu, bersahabat, dan berorientasi untuk sukses.

Di sisi lain, secara eksternal, disiplin belajar yang kaitannya dengan aturan dan ketertiban menjadi salah satu faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa. Disiplin menurut Darmadi (2017: 321) merupakan kepatuhan siswa terhadap aturan yang berlaku di sekolah, meliputi waktu masuk dan keluar sekolah, kerapian dalam berpakaian, kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah. Siswa yang memiliki disiplin belajar yang baik akan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Penelitian serupa menyatakan bahwa sikap dan cara pengasuhan orang tua memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil sekolah anak (Narayani et al., 2021). Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa Kedisiplinan tersebut dapat membantu siswa untuk mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan sekaligus membantu siswa mencapai tujuan secara maksimal (Hendra & Abdullah, 2018). Pola asuh orang tua dan kedisiplinan belajar siswa berpengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa (Rofifah, 2023). Tujuan Penelitian ini untuk membuktikan adanya pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar, disiplin belajar terhadap hasil belajar, dan pengaruh pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap hasil belajar. Dalam upaya mencapai tujuan penelitian pada artikel ini peneliti melakukan pengumpulan berbagai macam kajian yang berhubungan dengan penelitian ini sehingga mampu menganalisis dan memahami pola asuh orang tua, disiplin belajar yang mampu mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu diharapkan penelitian ini bermanfaat untuk dapat membangkitkan hasil belajar siswa sekolah dasar.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah jenis penelitian hubungan kausal. Hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat. Jadi disini ada variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan dependen (dipengaruhi).

Prosedur penelitian untuk membuktikan pengaruh antar variabel dalam penelitian ini dapat digambarkan dengan gambar kerangka berpikir sebagai berikut:



Gambar 1. Pengaruh Antar Variabel

Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas V SD Providensia Kota Manado berjumlah 42 orang, yang kemudian semuanya dijadikan sampel

Penelitian. Kenapa demikian? Hal ini dikarenakan jumlah populasi tidak lebih dari 100 responden.

Data penelitian berasal dari data primer yang dikumpulkan dengan daftar isian angket dan data sekunder yang digunakan adalah data hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) pada ujian tengah semester genap tahun ajaran 2023/2024 siswa kelas V Sekolah Dasar.

Teknik analisis data menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, tahapan pengujian data pada penelitian ini adalah uji normalitas untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, kemudian dilakukan uji linearitas untuk mengetahui linear atau tidaknya variansi data, kemudian dilakukan tes analisis regresi linier berganda, dan uji hipotesis (uji parsial atau uji t) dan uji simultan atau uji F). Untuk uji hipotesis penelitiannya:

1. H₀ : Tidak ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V SD Providensia Kota Manado.
Ha : Ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V SD Providensia Kota Manado.
2. H₀ : Tidak ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V SD Providensia Kota Manado.
Ha : Ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V SD Providensia Kota Manado.
3. H₀ : Tidak ada pengaruh pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V siswa kelas V SD Providensia Kota Manado.
Ha : Ada pengaruh pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V siswa kelas V SD Providensia Kota Manado.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil belajar siswa (Y) yang dipengaruhi pola asuh orang tua (X1) dan disiplin belajar (X2) berasal dari sampel yang sama yaitu 42 siswa. Berikut hasil perbandingan nilai statistik deskriptif:

Berdasarkan data deskripsi statistik membuktikan bahwa rata-rata skor pada pola asuh oranh tua (X1) adalah 71,45, disiplin belajar (X2) adalah 117,71, dan hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) (Y) adalah 90,88, hal ini menunjukkan rata-rata skor antara dua sampel yang berbeda, dimana rata-rata nilai pada disiplin belajar lebih tinggi dibandingkan dengan pola asuh orang tua. Sedangkan nilai terhadap Standar Deviasi menunjukkan bahwa semakin tinggi poinnya maka sebaran datanya semakin meningkatkan rata-rata poinnya.

Uji normalitas menyatakan bahwa nilai signifikansi (Sig) pada uji normalitas *One Sample Kolmogorov-Smirnov* sebesar $0,456 > 0,05$ untuk variabel pola asuh orang tua, kemudian nilai signifikansi (Sig) pada uji normalitas *One Sample Kolmogorov-Smirnov* sebesar $0,860 > 0,05$ untuk variabel disiplin belajar, dan nilai signifikansi (Sig) pada uji normalitas *One Sample Kolmogorov-Smirnov* sebesar $0,121 > 0,05$ untuk variabel hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK). Dapat disimpulkan bahwa hasil signifikansi ketiga variabel baik variabel pola asuh orang tua, disiplin belajar dan variabel hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) mendapatkan nilai signifikansi yang lebih besar dari kriteria uji (sig 0,05),

maka dapat dinyatakan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal. Sedangkan hasil uji linearitas pola asuh orang tua dengan hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) bahwa pada kolom *Deviation from Linearity* diketahui nilai signifikansi sebesar $0,451 > 0,05$. Hasil linearitas ini menunjukkan bahwa variabel pola asuh orang tua dengan hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) memiliki hubungan yang linier.

Uji Hipotesis

Kriteria pengujian hipotesis adalah sebagai berikut: tingkat signifikan ditentukan dengan $\alpha = 5\%$. Untuk mengetahui kebenaran hipotesis didasarkan pada ketentuan sebagai berikut:

- Ho ditolak dan Ha diterima jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau jika $t_{\text{sig}} < \alpha$;
- Ho diterima dan Ha ditolak jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ atau jika $t_{\text{sig}} > \alpha$

Tabel 1. T-Test Result

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	92.122	9.086		10.139	.000
Pola Asuh Orang Tua	1.108	.077	.219	1.415	.001
Disiplin Belajar	.276	.065	.181	1.169	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK)

Hasil uji t diatas dapat disimpulkan bahwa pada variabel pola asuh orang tua (X1) seperti pada tabel 1 diatas diperoleh t hitung sebesar 1,415 dengan probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian Hiipotesi pertama diterima, yang artinya terdapat pengaruh positif yang signifikan pola asuh orang tua (X1) secara parsial terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) (Y).

Hasil uji t diatas dapat disimpulkan bahwa pada variabel disiplin belajar (X1) seperti pada tabel 4 diatas diperoleh t hitung sebesar 1,169 dengan probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian Hipotesis kedua diterima, yang artinya terdapat pengaruh positif yang signifikan disiplin belajar (X2) secara parsial terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) (Y).

Tabel 2. Uji Simultan (Uji F)

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	91.635	2	45.818	1.555	.000 ^b
Residual	1148.770	39	29.456		
Total	1240.405	41			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK)

b. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar, Pola Asuh Orang Tua

Berdasarkan tabel 2 di atas, di dapat F hitung sebesar 1,555 dengan probabilitas sebesar 0,000 yang nilainya dibawah 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa semua variabel independen yatu pola asuh orang tua dan disiplin belajar berpengaruh signifikan secara simultan (bersama-sama) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V Sekolah Dasar.

PEMBAHASAN

Hasil Penelitian menemukan dan membuktikan beberapa temuan yaitu: **pertama**, hasil pengujian membuktikan bahwa pada variabel pola asuh orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V sekolah dasar.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pola asuh orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V SD Providensia Kota Manado yang ditunjukkan melalui hasil uji t hitung sebesar 1,415 dengan probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian H₀ hipotesis pertama diterima, yang artinya terdapat pengaruh positif yang signifikan pola asuh orang tua (X1) secara parsial terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) (Y).

Hasil ini membuktikan bahwa dengan tepat dan jelasnya pola asuh yang diterapkan oleh orang tua kepada anaknya, maka semakin baik hasil belajar yang dicapai oleh siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini memberi arti bahwa dorongan dan pemberian perhatian yang tepat dan jelas yang diberikan oleh para orang tua, dampaknya sangat luar biasa pada hasil anak di sekolah. Di sisi lain anak yang diberikan perhatian yang tepat akan memiliki sikap dan tanggung jawab yang tepat juga, baik di lingkungan sekolah, masyarakat dan lingkungan keluarga. Hasil ini diperkuat penelitian sebelumnya yang menyatakan pola asuh orang tua memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar siswa (Suarlin, 2021).

Kedua, hasil perhitungan penelitian yang dilakukan, ditemukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar pada hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V Sekolah Dasar. Berdasarkan analisa yang telah dilakukan dalam penelitian ini, bahwa disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V sekolah dasar.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V SD Providensia Kota Manado yang ditunjukkan t hitung sebesar 1,169 dengan probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar (X2) berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) (Y) siswa kelas V Sekolah Dasar.

Berdasarkan hasil Penelitian ini, membuktikan bahwa disiplin itu sangat perlu dalam proses belajar mengajar. Artinya disiplin dapat membantu kegiatan belajar. Disiplin dapat menimbulkan rasa senang untuk belajar serta disiplin dapat meningkatkan hubungan sosial dan meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa disiplin belajar sangat berkontribusi positif dalam hasil belajar siswa (Mulyawati, 2019). Artinya disiplin belajar menjadikan para siswa mampu mengontrol setiap tindakannya, sehingga para siswa akan patuh terhadap seluruh aturan sekolah. Siswa yang mampu menerapkan disiplin yang jelas dan tepat akan mencapai hasil belajar yang optimal

Ketiga, pola asuh orang tua dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V sekolah dasar. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji F, di dapat F hitung sebesar 1,555 dengan probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa semua variabel independen yaitu

pola asuh orang tua dan disiplin belajar berpengaruh signifikan secara simultan (bersama-sama) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V Sekolah Dasar.

Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa pola asuh orang tua dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V Sekolah Dasar. Hal ini sesuai dengan Penelitian sebelumnya di mana menyatakan bahwa dalam pemilihan pola asuh orang tua yang jelas dan tepat membentuk anak yang sangat bertanggung jawab terhadap proses pendidikan yang ditempuh sehingga anak tersebut dapat mencapai hasil yang baik dan tepat guna. Demikian pula halnya dengan disiplin belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dikarenakan siswa yang berdisiplin tinggi akan lebih cepat dalam proses mengetahui dan memahami pembelajaran (Narayani, 2021).

Implikasi dari proses penelitian ini adalah tindakan yang dilakukan oleh orang tua untuk menyerahkan pola pengasuhan yang tepat dan jelas sangat amat penting dalam meningkatkan hasil dari proses belajar siswa. Para orang tua yang berdisiplin tinggi dalam pembimbingan dan pengawasan yang baik terhadap anaknya saat anak tersebut belajar, maka anak tersebut memiliki pola disiplin belajar yang jelas dan baik. Di sisi lain apabila orang tua tidak mampu memberikan mengamati dan memberikan perhatian terhadap anaknya dengan baik saat anaknya sementara belajar karena banyak faktor seperti kesibukan dalam bekerja, akan berakibat pada sikap disiplin belajar anak tersebut akan berkurang, sehingga akan berpengaruh kepada hasil belajar anak dan hasil belajar tersebut menjadi kurang maksimal.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan sebelumnya, maka Penelitian ini secara umum dapat disimpulkan bahwa

- Terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V sekolah dasar. Variabel pola asuh orang tua (X1) diperoleh t hitung sebesar 1,415 dengan probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$. Artinya terdapat pengaruh positif yang signifikan pola asuh orang tua (X1) secara parsial terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) (Y).
- Terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V sekolah dasar. Variabel disiplin belajar (X2) diperoleh t hitung sebesar 1,169 dengan probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$. Artinya terdapat pengaruh positif yang signifikan disiplin belajar (X2) secara parsial terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) (Y).
- Terdapat pengaruh pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V SD. Hal ini dibuktikan dengan F hitung sebesar 1,555 dengan probabilitas sebesar 0,000 yang nilainya dibawah 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa semua variabel independen yaitu pola asuh orang tua dan disiplin belajar berpengaruh signifikan secara simultan (bersama-sama) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen (PAK) siswa kelas V Sekolah Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Daryono, M, dkk. 2016. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hendra, D & Abdullah, R. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Gambar Teknik Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 2 Kota Solok. *Cived: Journal of Civil Engineering and Vocational Educational*, 5(4), 1-9. <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/cived/article/view/102477/0>
- Merentek, R. 2021. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD GMIM Desa Raanan Lama Kecamatan Motoling. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(5), 183-188. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5510708>
- Merentek, R. M. 2022. Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(21), 716-722. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7780145>.
- Merentek, R., Perori, Y., & Monigir, N. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Teams Game Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(15), 801-805. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10042348>.
- Merentek, R. M., & Mandey, S. (2021). Pelatihan Model Pembelajaran Berbasis Inductive Thinking Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 284-288. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5767630>.
- Mulyawati, Y., Sumardi., & Elvira, S. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Pedagonal: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 01-14. <https://doi.org/10.33751/pedagog.v3i1.980>
- Narayani, K. D., Jayanta, I. N. L., & Mahadewi, L. P. P. (2021). Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar Daring Terhadap Hasil Belajar di Masa New Normal. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(3), 393-401. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.37184>
- Purwanto. 2018. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rofifah, D & Nasith, A. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(1), 13-23. <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v2i1.2100>
- Sidabutar, Hasudungan & Banunaek, Nonce J., Eksistensi Pola Pendidikan Agama Kristen Keluarga Dan Gereja Dalam Pengembangan Spritualitas Remaja Kristen GMIT Maranatha Oebufu Kota Kupang. (2022). *Transformasi*, 4(2), 270-285. <https://transformasi.kemenag.go.id/index.php/journal/article/view/58>
- Suarlin., Elpisah., Nurwajidah., & Nurfadila, MY. (2021). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar, *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(4), 631-641. <https://doi.org/10.29210/020211182>

- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tamara, M. A., & Merentek, R. M. (2019). Improving Poetry Reading Skills in Grade V Elementary School Students using the Emotive Approach. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(5), 147-158. https://www.ijicc.net/imagesvol5iss5/5511_Tamara_2019_E_R.pdf
- Tulangow, Maria E. (2023). Pendidikan Agama Kristen di Sekolah. *Jurnal Teologi: Educatio Christy*, 3(2). 126-134. <https://ejournal.teologi-ukit.ac.id/index.php/educatio-christi/article/view/52>
- Tridhonanto, A.I. 2017. *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Winataputra, U.S. 2015. *Pembelajaran PKn di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.